ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____В.Н. Павлов
_____201__г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ НА АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ ЭТАПЕ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа 2017 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Педиатрия» разработана сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Яковлева Людмила Викторовна	Д.м.н., профессор	Заведующий Кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Ардуванова Галина Марвановна	К.м.н., доцент	Доцент Кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Шабанова Азалия Талгатовна	ассистент	Ассистент Кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия» обусловлена продолжающимся ростомраспространенности неотложных состояний, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-педиатру для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачидополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия»:совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики неотложных состояний, при работе врачами-педиатрами.

Задачи теоретической части изучения дисциплины**:**

- совершенствование слушателями знаний по актуальным вопросам неотложных состояний у детей;
- совершенствование слушателями знаний основным принципов и алгоритмов оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- Совершенствование навыков по составлению алгоритмов дифференциальной диагностики неотложных состояний;
- Совершенствование знаний по оптимальным методам оказания неотложной помощи;
- Совершенствование знаний по проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при неотложных состояниях у детей;
- Совершенствование знаний по выбору оптимальных схем медикаментозного лечения неотложных состояний у детей;
- Совершенствование знаний по формированию практических навыков оказания неотложной помощи детям;
- Совершенствование знаний слушателями академической компетенции, основа которой заключается в способности к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. совершенствовать умения и владения для диагностики наиболее распространенныхнеотложных состояний;
2. совершенствовать умения в оказании неотложной помощидетям на амбулаторно-поликлиническом этапе*;*
3. совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения детей;

3. Категории обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело»

4. Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

5. Форма обучения, режим ипродолжительность занятий

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
с отрывом от работы	6	6	0,25 (36 часов)

6. Планируемые результаты обучения

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия»:

6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач-педиатраи профессионального стандарта по Педиатрии (при наличии)должен:

1) Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Педиатрия», используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
2) Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием эффективных методов.
3) На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждает) диагноз.
4) Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением эффективных методов.

7.2. Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Педиатрия", и:
1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Педиатрия" с профессиональной переподготовкой по специальности «Педиатрия»;
2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Детский кардиолог".

7.3. Характеристика профессиональных компетенций врачапедиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия».

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

7.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-педиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	**Трудовые действия**	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
A/01.7	1) Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) 2)Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой 3)Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи 4)Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи 5)Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи 6)Постановка диагноза 7)Повторные осмотры детей в	1)Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей) 2)Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста 3)Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей 4)Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей 5)Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей 6)Интерпретировать результаты инструментального обследования детей 7)Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам 8)Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами 9)Интерпретировать результаты повторного осмотра детей	1) Порядки оказания медицинской помощи детям 2) Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям 3) Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям 4) Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) 5) Методика осмотра детей 6) Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей 7) Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах 8) Этиология и патогенез заболеваний у детей 9) Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей 10) Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и

	соответствии с действующей методикой	10)Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей 11)Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей 12)Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей 13)Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей 14)Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами-специалистами 15)Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей 16)Интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей 17)Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой 18)Владеть информационно-компьютерными программами	патологических состояний у детей 11) Клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей 12) Клиническая картина состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам 13) Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей 14) Медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей 15) Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям 16) Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
A02.7	1) Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания 2) Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания 3) Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания 4) Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания 5) Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-	1) Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания 2) Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания 3) Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях 4) Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей 5) Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей 6) Оценивать	1)Порядки оказания медицинской помощи детям 2) Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям 3) Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям 4)Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей 5)Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением 6)Организация и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания 7)Методика выполнения реанимационных мероприятий детям

	специалистами 6) Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей 7) Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей 8) Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей	эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей 7) Назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания	8)Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях

7. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия»

Цель:совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-педиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся:врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Трудоемкость обучения:36 акад.час.

Режим занятий:6 акад. часов

Форма обучения: с отрывом от работы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ак.час./ зач.ед.	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭУК	Самостоятельная работа	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	ОСК/стажировка	формы контроля
1.	**Учебный раздел №1 «**Общие принципы оказания неотложной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка на догоспитальном этапе**»**	**2**			**2**			**Промежуточная аттестация (ТЗ*)**
2.	**Учебный раздел №2«**Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Гипертензивные и гипотензивные кризы. Аритмии.»	**6**			**2**	**4**		**Промежуточная аттестация (ТЗ*)**
3.	**Учебный раздел №3**Неотложная помощь при патологии дыхательных путей у детей	**6**			**2**	**4**		**Промежуточная аттестация (ТЗ*)**
4.	**Учебный раздел №4** Неотложная помощь при острых аллергических состояниях у детей**.**	**6**			**2**	**4**		**Промежуточная аттестация (ТЗ*)**
5.	**Учебный раздел №5**Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей.	**4**			**2**	**2**		**Промежуточная аттестация (ТЗ*)**
6.	**Учебный раздел №6«**Принципы оказания сердечно-легочной реанимации детям приугрожающих и терминальных	**4**					**4**	**Промежуточная аттестация (ТЗ*)**

	состояний на догоспитальном этапе.» **(ОСК)**							
7.	**Учебный раздел №7**Основы оказания неотложной помощи при шоковых и коматозных состояниях на догоспитальном этапе**. (ОСК)**	**4**					**4**	**Промежуточная аттестация (ТЗ*)**
8.	**Итоговая аттестация**	**4**				**4**		**Экзамен**
9.	**Итого:**	**36**			**10**	**18**	**8**	

8. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	**Учебный раздел 1.** «Общие принципы оказания неотложной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка на догоспитальном этапе.»	
1.1	Тема 1. Современная система организации службы неотложной помощи детям на амбулаторно-поликлиническом уровне.	Профессионально-должностные обязанности врача педиатра участкового, врача педиатра, врача общей практики при оказании неотложной помощи. Юридические аспекты оказания неотложной помощи. Медицинская этика и деонтология. Общие принципы оказания неотложной помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях. Основные методы терапии на догоспитальном этапе. Объем неотложной помощи. Показания к госпитализации.
1.2.	Тема 2. Современная система организации службы неотложной помощи детям на амбулаторно-поликлиническом уровне.	Общие принципы оказания неотложной помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях. Основные методы терапии на догоспитальном этапе. Объем неотложной помощи. Показания к госпитализации.
2	**Учебный раздел 2.** «Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Гипертензивные и гипотензивные кризы. Аритмии.»	
2.1	Тема 1.Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Гипертензивные и гипотензивные кризы. Аритмии	Современное состояние вопроса, этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь при ОСН на догоспитальном этапе. Терапия осложнений ВПС. ОССН – обморок, шок, гипертензивные и гипотензивные кризы. Неотложная помощь при аритмиях.
3	**Учебный раздел 3.** «Неотложная помощь при патологии дыхательных путей у детей»	
3.1	Тема 1. Неотложная помощь при патологии верхних дыхательных путей у детей	Острый стенозирующий ларингит. Клиника. Принципы лечения, показания к госпитализации. Эпиглоттит. Клиника. Принципы лечения, показания к госпитализации. Принципы транспортировки.врожденные аномалии развития, гнойные заболевания глотки. Дифференциальная диагностика различных клинических вариантов обструкции дыхательных путей; Алгоритм диагностики и прогнозируемый эффект проводимой терапии. Инородные тела верхних дыхательных путей. Принципы оказания неотложной помощи. Открытие и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.
3.2.	Тема 2. Неотложная помощь при патологии нижних дыхательных путей у детей.	Тактика и стратегия респираторной поддержки при синдроме острого повреждения легких и остром респираторном дистрессе. Бронхиолит. Бронхиальная астма. Неотложная терапия острого приступа бронхиальной астмы и

		астматического статуса. Принципы кислородотерапии. Неотложная помощь при инородных телах трахеи и бронхов. Первая помощь при синдроме плеврального напряжения
4	**Учебный раздел 4.** «Неотложная помощь при острых аллергических состояниях у детей»	
4.1	Тема 1.Неотложная помощь при острых аллергических состояниях у детей	Острые аллергические и токсико-аллергические поражения кожи у детей. Острые буллезные дерматозы. Фармакотерапия генерализованной крапивницы. Ангионевротический отек Квинке. Анафилактический шок. Тактика и неотложная помощь
5	**Учебный раздел 5.** «Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей.»	
5.1	Тема 1.Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей.	Причины и механизмы развития судорожного синдрома у детей разного возраста. Судорожная готовность. Эпилептический статус. Тактические решения. Неотложные мероприятия при судорожном синдроме различной этиологии. Опасности гипертермии. Методы лечения гипертермического синдрома. Фебрильные судороги. Показания к назначению антипиретиков. Принципы выбора жаропонижающих препаратов
6	**Учебный раздел 6.** ОСК «Отработка практических навыков при оказании помощи ребенку»	
6.1	Тема 2.1.Принципы оказания сердечно-легочной реанимации детям приугрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе	Базисная и расширенная сердечно-легочная реанимация. Международные программы СЛР. Оптимальные пути введения и выбор препаратов. Главное правило электрическойдефибрилляции сердца. Мониторинг и прогностические критерии. Смерть мозга. Семиотика угрожающих состояний у детей. Синкопальные состояния, терапевтическая тактика. Синдром внезапной смерти грудных детей
6.2	Тема 2.2. Основы оказания неотложной помощи при шоковых и коматозных состояниях на догоспитальном этапе	Основные патогенетические механизмы и диагностические критерия шоковых и коматозных состояниях на догоспитальном этапе.

9. Методические особенности реализации дистанционного обучения

9.1ОСК (симуляционный курс)

Цель обучения— приобретение реального практического опыта вискусственной (симулированной) среде, освоение вимитационной среде практических навыков и умений, адекватных эффективных действий в стандартных, экстренных инестандартных ситуациях при организации и оказании медицинской ипервой (неотложной) помощи.

Практическая подготовка осуществляется без риска для пациентов и обучающихся ввиртуальной, имитированной ситуации спримененим реалистичных тренажеров, виртуальных симуляторов и роботов-симуляторов пациентов.

Материально-техническая база: Учебные комнаты, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательств:

Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких LaerdalSiliconeResuscitatorsдля взрослых в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан (LaerdalMedicalAS, Норвегия)

Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких LaerdaSiliconeResuscitatorsдля новорожденных в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан (LaerdalMedicalAS, Норвегия)

Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли (LaerdaLMedicalAS, Норвегия)

Манекен-тренажер Оживленная Анна (LaerdalMedicalAS, Норвегия)

Набор для подключения манекена Оживленная Анна к компьютеру (LaerdalMedicalAS, Норвегия)

МанекенМанекен-тренажерНеопа1аШе8шсйайопВаЬу (LaerdalMedicalAS, Норвегия)

Имитатор пациента81тМап (LaerdalMedicalAS, США)

Манекен всего тела взрослого человека, позволяющий отрабатывать навыки общего ухода.

Манекен-тренажер 06044841 «Максим»

Манекен NursingAnnec системой дистанционного управления Simpad

Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа ВиртуЧест

Фантом офтальмоскопии

Симулятор люмбальной пункции

Фантом отоскопии

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1) Тестирование (с эталонами ответов).
2) Практические навыки.
3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий.

1. При оказании неотложной помощи ребенку с гипертермическим синдромом противопоказано:
   1.Охлаждение;
   2.Согревание;
   3. Прием жаропонижающих;
   4.Обильное питье;
2. При острой пневмонии основным фактором возникновения гипоксемии является:
   1) повышение температуры;

2) поверхностное дыхание;
3) повышение метаболизма
4) тахикардия;
5) анемия;

3. Какие неотложные лечебные мероприятия целесообразны при аллергическом отеке гортани?
1) Внутривенное введение глюкокортикоидов
2)Прием внутрь антигистаминных препаратов
3)Парентеральное введение адреналина
4)Горячие ножные ванны
5)Ингаляция эуспирана (изадрина, новодрина)
6)Парентеральное введение лазикса;

4. Не может приводить к развитию застойной сердечной недостаточности
1) уменьшение функции сократимости миокарда
2) уменьшение давления наполнения желудочков
3) гипертрофия миокарда
4) увеличение посленагрузки
5) высокий сердечный выброс;

5. Целями терапии при инфекционно- токсическом шоке на догоспитальном этапе являются: 1.ЦВД 8-12 мм рт.ст.; 2.АД $_{ср}$> 65 мм рт.ст.; 3.диурез > 0,5 мл/кг/ч; 4.насыщение кислородом (сатурация) смешанной венозной крови > 70%.
1)верно 1,2
2)верно 1,2,3
3)верно 2,4
4)верно все перечисленное;

6.Причиной синкопе не является:
1)клапанный стеноз аорты
2) клапанный стеноз легочной артерии
3)вазовагальные рефлексы
4)гипервентиляция легких;

7.Частота дыхательных движений при проведении ИВЛ у детей старше 1 года:
1)15
2)30
3)40
4)45.

Эталоны ответов на тестовые задания:
1-1; 2-2; 3-1; 4-2; 5-4; 6-4; 7-1.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Собрать анамнез, обследовать пациента по органам и системам, оценить результаты клинических и лабораторно-инструментальных данных;
2. Сформулировать диагноз в соответствии с современной классификацией;
3. Назначить терапию неотложных состояний ОССН на догоспитальном этапе;

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Девочка В., 8,5 месяцев, доставлена в детскую больницу в связи с внезапным возникновением приступа судорог с остановкой дыхания и цианозом. Из анамнеза известно, что ребенок в течение 5 дней лечился амбулаторно по поводу бронхита.

Накануне вечером при постановке горчичников плакала, отмечался монотонный крик, после чего начались судороги, продолжавшиеся 3 минуты.

Во время осмотра участковым педиатром активно сопротивлялась, кричала. Внезапно крик стих, наступила остановка дыхания, появился диффузный цианоз, потеря сознания. Затем возникли судороги тонического характера с распространением их сверху вниз: нахмуренное лицо, вытягивание губ, рук, затем ног. Тонические судороги сменились клоническими, появилось храпящее дыхание. Через 3 минуты судороги спонтанно прекратились, ребенок пришел в сознание и уснул. Участковый педиатр направил ребенка в стационар.

При осмотре в клинике ребенок в сознании, температура тела 36,6°С, кожа бледная, чистая. Зев чистый, умеренно гиперемирован. Большой родничок 2,0х2,5 см, не выбухает, края податливые. Обращают на себя внимание выступающие лобные бугры. Грудная клетка бочкообразной формы ("сдавлена" с боков), выражена гаррисонова борозда. Мышечный тонус понижен. Симптомы Хвостека, Труссо - положительные. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком. Дыхание жестковатое, выслушиваются единичные сухие хрипы с обеих сторон. Границы относительной сердечной тупости: верхняя - II межреберье, левая - по левой средне-ключичной линии, правая - на 0,5 см кнаружи от правой парастернальной линии. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень +2,0 см ниже реберного края. Селезенка не пальпируется. Менингеальных, общемозговых и очаговых симптомов не выявляется. Стул и мочеиспускание не нарушены.

Гемограмма: гемоглобин 120 г/л, эритроциты $3{,}0 \times 10^{12}$/л, ЦП 0,83, лейкоциты$7{,}0 \times 10^{9}$/л, п/ядерные 2%, с/ядерные 20%, эозинофилы 4%, лимфоциты 64%, моноциты10%, СОЭ 8 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, удельный вес 1010, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты 0-1 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - немного.

Биохимический анализ крови: общий белок 72 г/л, мочевина 4,7 ммоль/л, холестерин 3,3 ммоль/л, калий 4,3 ммоль/л, натрий 138 ммоль/л, кальций ионизированный 0,7 ммоль/л (норма 1,02-1,26), кальций общий 1,6 ммоль/л (норма 1,8-2,1), фосфор 0,5 ммоль/л (норма 0,6-1,6), АлТ 23 Ед/л (норма - до 40), АсТ 19 Ед/л (норма - до 40), серомукоид 0,180 (норма - до 0,200).

Исследование спинномозговой жидкости: ликвор вытекает частыми каплями, прозрачность - прозрачная, белок 160 г/л, цитоз - 2 в 3 мкл: нейтрофилы 0%, лимфоциты 2%.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы. При каких заболеваниях они встречаются. Укажите ведущий синдром.
2. Оцените результаты дополнительных методов исследования.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Обоснуйте и сформулируйте клинический диагноз.
5. Какие лабораторно-инструментальные исследования следует предпринять для его подтверждения?
6. Каков механизм развития судорожного синдрома у данного ребенка?
7. Какие факторы способствуют развитию судорожного синдрома данной этиологии у детей раннего возраста?
8. Необходимы ли данному ребенку консультации других специалистов? Если да, то каких и почему?
9. Какие мероприятия Вы сочли бы первичными и неотложными?
10. С какой целью больному проведена спинномозговая пункция?
11. Чем опасен судорожный синдром?
12. Составьте план диспансерного наблюдения. Какова тактика ведения такого больного на

участке? Какие лабораторные обследования необходимо провести в динамике?

13. Каков прогноз данного ребенка?

ЗАДАЧА №2

Девочке 8 лет в школьном медицинском кабинете проведена плановая вакцинация против гриппа вакциной «Гриппол». Через 5 мин после вакцинации появились жалобы на нехватку воздуха, грубый лающий кашель с «металлическим» оттенком. Удушье стремительно нарастало. Резко затруднен вдох, выраженное втяжение югулярной впадины. Голос стал «осипшим», периодически – лающий кашель с «металлическим оттенком». Через 10 мин прибыла бригада «Скорой помощи», вызванная школьной медсестрой.

При осмотре: девочка в сознании, но на вопросы отвечает с трудом, дезориентирована в пространстве. Быстро нарастает цианоз кожи, приобретающий генерализованный характер. Вдох резко затруднен. Над легкими перкуторный звук не изменен, дыхание везикулярное, проводится во все отделы, ЧД 50 в 1 минуту. Границы сердца не расширены, тоны ритмичные, звучные. ЧСС 116 уд/мин. АД 120/70 мм рт.ст. SatO2 91 %.

Задание:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Назовите ведущий патологический синдром, какова его вероятная этиология.
3. Первичная неотложная помощь в медицинском кабинете школы.
4. Тактика и алгоритм действий бригады «Скорой помощи».
5. Уровень транспортировки.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

Ситуационная задача № 1: ОРВИ, острый (простой) бронхит. Рахит I-II степени, подострое течение, фаза разгара. Спазмофилия.

Ситуационная задача № 2: Аллергический отек гортани, ОДН II-III ст.

10.2.Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – решение ситуационных задач
2 этап – оценка освоения практических навыков
3 этап – собеседование

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Общие принципы оказания неотложной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка на догоспитальном этапе.
2. Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Гипертензивные и гипотензивные кризы. Аритмии
3. Неотложная помощь при патологии дыхательных путей у детей
4. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях у детей.
5. Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей.
6. Принципы оказания сердечно-легочной реанимации детям приугрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
7. Основы оказания неотложной помощи при шоковых и коматозных состояниях на догоспитальном этапе.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России **№** 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»),
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

- Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г..Приказ Минздрава России №923н от 15.11.2012г. "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия"". Зарегистрирован в Минюсте России 29.12.2012г. №26482.

11.2 Учебно-методическая документация и материалы:

1. Педиатрия. Национальное руководство: в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России; редсовет.: А. А. Баранов, Б. М. Блохин, М. Р. Богомильский [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА. - 2009. - Т. 1. - 1017 с., Т. 2. - 1023 с. Экземпляры: всего:14
2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения. /М.:ГЭОТАР-Медиа, 160 с. Э.К.Цыбулькин, 2012 г.
3. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. Т.1,2. М.: ГЭОТАР-Медиа. В.В.Долгова, В.В.Меньшикова, 2012 г.
4. Неонатология. Национальное руководство: учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей]/Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины, Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Н. Н. Володина (гл. ред.). - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 848 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM)-3экз.
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: рекомендовано Минздравсоцразвития РФ для врачей-педиатров, оказывающих первичную медико-санитарную помощь : руководство с приложением на компакт-диске, [рек. УМО в качестве учебного пособия для системы послевуз. проф. образования врачей] / под ред. А. А. Баранова ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - 592 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). -3экз.

6. Руководство по практическим умениям педиатра: учебное пособие для сист. последипломного проф. образования врачей-педиатров рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России / Л. Ю. Барычева, Э. В. Водовозова, В. М. Голубева [и др.]; под ред. В. О. Быкова. - 3-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 574 с.

11.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт библиотеки БГМУ - http://www.elibrary.ru
2. Сайт Российского союза педиатров – http://www.pediatr-russia.ru
3. Сайт Ассоциации детских кардиологов России - http://www.cardio-rus.ru
4. Сайт US National Library of Medicine National Institutes of Health - http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

Лекционный зал РДКБ ул. Степана Кувыкина 98, учебные комнаты в специализированных отделениях РДКБ, ул. Степана Кувыкина 98, ГБУЗ ДП №5, ул. Жукова 18
Клиника БГМУ, обучающий симуляционый центр БГМУ г. Уфа, ул. Шафиева, 2.

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	***2***
1.	*Компьютер Pentium*	***6***
2.	*Принтер лазерный*	***6***
3.	*Телевизор Fillips*	***1***
4.	*Ксерокс, сканер*	***6***
5.	*DVD*	***1***
6.	*Видеомагнитофон Samsung*	***1***
7.	*Экран для проецирования слайдов на прозрачных пленках*	***1***
8.	*Доска магнитная, вращающаяся*	***1***
9.	*Мультимедийный проектор*	***2***
10.	*Оверхед-проектор*	***1***
11.	*Принтер цветной струйный*	***0***
12.	*Note-book*	***2***

12.2.Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.				
2.				

12.3.Учебные помещения

Учебные кабинетып/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв.м.
1.	Лекционная аудитория	3	
2.	Кабинет профессора (учебная комната)	1	
3.	Кабинет профессора	1	
4.	Кабинет доцента	2	
	Всего:	4	

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет – *762,9* кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 38,145 кв.м.

12.4.Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв.м.
1.	Детская поликлиника №5 (кабинеты педиатров-участковых)	10	-	120 кв.м
	ВСЕГО:	**10**	**-**	**120 кв.м**

Общая площадь для преподавателя, включая помещения клинической базы составляет 120 кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке- 20 курсантов) составляет 6 кв.м.

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	**Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе**	Ардуванова Галина Марвановна	Доц, к.м.н.	Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО	-

14. Основные сведения о программе

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	«Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе»
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 часов
3.	Варианты обучения	6 часов в день, 6 дней , 1 неделя
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование по специальности "Лечебноедело", "Педиатрия", послевузовское профессиональное образование(интернатура или ординатура)
6.	Категории обучающихся	Врач-педиатр
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО
8.	Контакты	8- 347-255-64-57

9.	Предполагаемый период начала обучения	2017
10.	Основной преподавательский состав	Г.М. Ардуванова
11.	Аннотация	В целях реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и постановления Правительства Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 932 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" и повышения эффективности оказания гражданам первичной медико-санитарной помощи создана служба неотложной медицинской помощи. Необходимость проведения дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия» диктуется тем, что сегодня во вновь созданных отделениях (кабинетах) неотложной педиатрии в детских поликлиниках работают врачи первичного звена, которые непосредственно оказывают неотложную помощь и во многом определяют дальнейшую судьбу пациента
	Цель и задачи программы	Целью освоения дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия» является повышение знаний врачей по актуальным вопросам неотложных состояний у детей, усовершенствование профессиональных компетенций при организации оказания неотложной помощи детям на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, обучение диагностике и лечению неотложных состояний у детей и формирование практических навыков оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Задачи теоретической части изучения дисциплины: - приобретение слушателями знаний по актуальным вопросам неотложных состояний у детей; - обучение слушателей основным принципам и алгоритмам оказания неотложной помощи

		детям на догоспитальном этапе; - обучение определению тяжести состояния ребенка; - выявление ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния ребенка; - обучение составлению алгоритмов дифференциальной диагностики неотложных состояний; - обучение выбору оптимальных методов оказания неотложной помощи; - обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при неотложных состояниях у детей; - обучение выбору оптимальных схем медикаментозного лечения неотложных состояний у детей; - обучение организации тактики ведения и транспортировки пациента при неотложных состояниях; - формирование практических навыков оказания неотложной помощи детям;. - получение слушателями академической компетенции, основа которой заключается в способности к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания.
	Разделы и темы учебного плана программы	1.Общие принципы оказания неотложной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка на догоспитальном этапе. 2. Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Гипертензивные и гипотензивные кризы. Аритмии. 3. Неотложная помощь при патологии дыхательных путей у детей 4. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях у детей. 5. Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей. Симуляционный курс: 6.Принципы оказания сердечно-легочной реанимации детям приугрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. 7. Основы оказания неотложной помощи при шоковых и коматозных состояниях на догоспитальном этапе.
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	Учебный план дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на

		амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия» включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из лекций и семинаров. Данная часть включает в себя обсуждение общих теоретических вопросов, а также диспуты, разборы клинических случаев с использованием современных дидактических материалов. Семинарские занятия начинаются с входного тестового контроля и завершаются тестовым контролем на выходе. На кафедре создан банк тестовых вопросов. На этапе отработки знаний проводится: оценка базового уровня знаний; учет индивидуальных особенностей слушателей; организация поэтапного усвоения материала; организация групповой работы; формирование профессионально значимых личностных свойств. Практическая часть направлена на приобретение навыков оказания неотложной помощи детям на практических занятиях. Непременным условием обучения является отработка общих практических навыков при симуляционном центре ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
14.	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	**http://edu.bashgmu.ru/mod/resource/view.php?id=34630**

Литература

Основная:

1. Поликлиническая педиатрия. / Под ред. А.С. Калмыковой.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. - 624 с.

2. Профилактическая педиатрия. / Под ред. А.А. Баранова.- М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.

3. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. / Под ред. А. А. Баранова. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.

4. Руководство участкового педиатра . / Под ред. Т. Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.: (Серия "Библиотека врача-специалиста").

Дополнительная:

1. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Оригинал-макет, 2013. – 184 с.

2. Неотложная педиатрия: национальное руководство./Под ред. Б.М.Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru.
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Республики Башкортостан: www.mzrb.ru.
3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru.
4. http://rusmedserv.com
5. Научная электронная библиотека БГМУ e-mail:na.bibi@mail.ru
6. Сайт журнала «Пульмонология»: http://www.pulmonology.ru.
7. Сайт журнала «Атмосфера. Пульмонология и аллергология»: http://www.atmosphere-ph.ru.
8. Интернет ресурс Российского общества пульмонологов http://www.pulmonology.ru.
9. Дискуссия по пульмонологии в педиатрии http://www.resp.paediatrics.ubc.ca/ped-lung.html

ВЫПИСКА

из протокола № 2-17 от « 16 » 02 2017г.

заседания Учебно-методического совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель УМС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УМС к.ф.н. А.А. Федотова, члены УМС.

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия» (36 часов), представленной кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия» (36 часов).

Председатель УМС ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор В.В. Викторов

Секретарь УМС ИДПО БГМУ
к.ф.н., А.А. Федотова

ВЫПИСКА

из протокола № 9 от «21» 12 2017г.

заседания Ученого совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия» (36 часов), представленной кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации врачей «Вопросы оказания неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе» по специальности «Педиатрия» (36 часов).

Председатель совета
д.м.н., профессор _____В.В. Викторов

Ученый секретарь совета
д.м.н., профессор _____Г.П. Ширяева