ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____В.Н. Павлов

«__» _____ 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ВРОЖДЕННЫМИ ПОРОКАМИ СЕРДЦА В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ ЗВЕНЕ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа

2016 г.

УДК
ББК

Организация-разработчик − ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене»по специальности «Детская кардиология» учебно-методическое пособие /Л.В.Яковлева ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. − Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ, − 2016. – …..…..с.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская кардиология» обусловлена необходимостью совершенствования медицинскими работниками профессиональных знаний и навыков.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Детская кардиология» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Детская кардиология» в дополнительном профессиональном образовании.

УДК
ББК

Заведующая кафедрой педиатрии
ГБОУ ВПО «Оренбургский государственная медицинский университет» МЗ РФ
д.м.н., профессор
Г.Ю.Евстифеева

Заведующая кафедрой педиатрии
с курсом поликлинической педиатрии
ГОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия» МЗ РФ, д.м.н.
Д.И.Садыкова

© ГБОУ ВПО БГМУ, 2016

1. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации врачей: «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене»по специальности «Детская кардиология»

(срок освоения 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
4.1.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
4.2.	Квалификационная характеристика
4.3.	Характеристика профессиональных компетенций врача-терапевта участкового, подлежащих совершенствованию **в** результате освоения дополнительной профессиональной программы
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене»со сроком освоения 36 академических часов по специальности «Детская кардиология»
7.	Рабочие программы учебных модулей
7.1.	Учебный модуль 1. «Классификация, этиопатогенез, клиническая картина врожденных пороков сердца у детей»
7.2.	Учебный модуль 2. «Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения врожденных пороков сердца у детей»
7.3.	Учебный модуль 3. **«**Профилактика, лечение и реабилитация детей с врожденными пороками сердца в условиях педиатрического участка»
7.4.	Учебный модуль 4. «Принципы диспансеризации детей с врожденными пороками сердца. Ведение детей с врожденными пороками сердца»
8.	Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская кардиология»
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложения:
10.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации врачей по специальности «Детская кардиология»

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Детская кардиология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Яковлева Людмила Викторовна	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО	ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РФ
2	Идрисова Гульнара Расулевна	Ассистент	Ассистент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО	ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РФ

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене»по специальности «Детская кардиология»: ознакомление с вопросами профилактики, лечения, реабилитации детей с врожденными пороками сердца в условиях стационара, педиатрического участка. Освоение принципов диспансеризации больных с ВПС.

Задачи теоретической части изучения дисциплины**:**

1) совершенствовать теоретические знания по организации кардиологической помощи в Российской Федерации и Республике Башкортостан и научиться использовать их принципы в практической деятельности;
2) совершенствовать теоретические знания в вопросах диагностики, дифференциальной диагностики врожденных пороков сердца, осложнений и в вопросах профилактики

В программу включены вопросы организации кардиологической службы, морфологии и физиологии системы кровообращения, функциональных методов диагностики, общих принципов лечения

2. Категории обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

3. Актуальность программы и сфера применения обучающимися полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене»по специальности «детская кардиология» обусловлена самой высокой распространенностью и наибольшей смертностью от сердечно-сосудистых заболеваний в развитых странах всего мира, ВПС остаются важнейшей причиной неонатальной и младенческой смертности. Перинатальная смертность составляет 0,25 на 1000 родов. ВПС являются причиной всех случаев смерти от пороков развития в среднем в 47% и 5,7 % всех случаев детской смертности. В структуре последней ведущее место занимают новорожденные с ВПС (57%). В овладение профессиональными знаниями входит ознакомление с большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу для улучшения качества жизни пациентов с врожденными пороками сердца, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

4. Объем программы: 36 академических часа, в том числе 36 зач.ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения / **Форма обучения**	**Ауд. часов в день**	**Дней в неделю**	**Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)**

с частичным отрывом от работы (дистанционная)	3	12	0,5 месяца (12 дней, 2 недели)

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы:

7.1. *Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

7.1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

7.1.2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

7.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

7.1.4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

7.1.5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения".

7.1.6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

7.1.7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

7.1.8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».

7.1.9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 N 210н (ред. 09.02.2011) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации".

7.1.10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).

7.1.11. Директивные и нормативные документы.

7.1.12 Приказ МЗ РФ №364 от 24.10.1996 «Об организации Федерального детского научно-практического центра диагностики и лечения нарушений сердечного ритма».

7.1.13. Приказ МЗ РФ № 293 от 07.10.1998 «О совершенствовании хирургической и интервенционной помощи больным с аритмиями сердца».

7.1.14. Решение бюро ученого совета МЗ РФ, протокол № 2 от 26.02.1999 «Актуальные проблемы выявления и хирургического лечения врожденных пороков сердца у новорожденных и детей раннего возраста».

7.1.15. Решение коллегии МЗ РФ, протокол №1 от 29.01.2002 «Совершенствование кардиохирургической помощи новорожденным и детям первого года жизни с врожденными пороками сердца».

7.1.16. Приказ МЗ РФ № 440 от 16.09.2003 «О разработке системы мониторинга за эпидемиологической ситуацией, связанной с артериальной гипертонией среди населения 19-64 лет».

7.1.17. Приказ МЗ РФ № 531 от 31.10.2003 «О мерах по повышению качества оказания кардиохирургической помощи детям в Российской Федерации».

7.1.18. Решение коллегии МЗ РФ, протокол № 1 от 11.11.2003 «О совершенствовании оказания медицинской помощи детям, страдающим ревматическими болезнями».

7.1.19. Приказ МЗ и СР РФ и РАМН № 125/13 от 19.03.04 «Об организации оказания дорогостоящей (высокотехнологичной) медицинской помощи в учреждениях здравоохранения федерального подчинения, подведомственных Минздраву России и РАМН, в 2004 г.».
7.1.20. Приказ МЗ и СР РФ и РАМН №2S9/19 от 06.04.05 «Об организации оказания дорогостоящей (высокотехнологичной) медицинской помощи в учреждениях здравоохранения федерального подчинения, подведомственных Минздраву России и РАМН, в 2005 г.».
7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:
7.2.1. Мазур Н.А. Практическая кардиология. Изд. 3е.М.: Медпрактика, 2012-680 с.
7.2.2. Левайн Г.Н. Секреты кардиологии. М.: Медпресс-информ, 2012- 544с.
7.2.3. Неотложные состояния в кардиологии (под ред. С. Майерсона, Р. Чоудари, Р. Митчела). М.: Бином, 2010- 332с.
7.2.4. Руководство по кардиологии под ред. Е.И. Чазова в 4-х томах. М.: Практика, 2014.
7.2.5. Кардиология. Национальное руководство. Под ред. Шляхто Е.В. М: ГЭОТАР Медиа: Изд. 2-е, перераб. и доп. 2015- 800с.
7.2.6. Карпов Ю.А., Сорокин Е.В. Стабильная ишемическая болезнь сердца. 3-е изд. М.: ООО «Издательство Медицинское информационное агентство», 2012-212с.
7.2.7. Руководство по нарушениям ритма сердца (под ред. Е.И.Чазова, С.П.Голицина) – М.: ГЭОТАР Медиа, 2010-416с.
7.2.8. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система. М.: Медпресс информ, 2011 - 456 с.
7.2.9. Кардиореабилитация /под. Ред Г.П. Арутюнова – 2 изд. –М.: Медпресс-информ, 2014.-336 с.
7.2.10. Суслина З.А., Фонякин А.В., Машин В.Вл., Трунова Е.С., Машин В.В., Глебов М.В. Практическая кардионеврология. – М.: ИМА – ПРЕСС- 2010- 304с.
7.2.11. Мамедов М.Н. Кардиология: практические аспекты.- М.: «Медицинская книга», 2012.-350с.
7.2.12. Болезни сердца по Ю. Браунвальду. Руководство по сердечно-сосудистой медицине в 4-х томах. М.: Логосфера, 2013.
7.2.13. Гарднер Р.С., МакДонаг Т.А., Уолкер Н.Л. Сердечная недостаточность. – М.: Медпресс- информ, 2014 - 360с. 1. Анатомия дыхательной системы и сердца: учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2006. - 40 с.
7.2.14. Болезни сердца и сосудов у детей: рук-во для врачей в 2 т. / Н. А. Белоконь, М. Б. Кубергер. - М.: Медицина, 1987 - Т. 1. 448 с., Т. 2. 479 с.
7.2.15. Врожденные пороки сердца: научное издание / Н. А. Белоконь, В. П. Подзолков. - М.: Медицина, 1991. - 350 с.
7.2.16. Детская кардиология / Под ред. Г.П. Филиппова. - Томск: Б. и., 2001. - 172 с.

7.3. *Интернет-ресурсы:*
7.3.1. Сайт библиотеки БГМУ - http://www.elibrary.ru
7.3.2. Сайт Российского общества кардиологов - http:// www.scardio.ru
7.3.3. Сайт Российского общества сердечной недостаточности - http://www.OSSN.ru
7.3.4. Сайт Российского общества по гипертонии - http://www.hypertonic.ru
7.3.5. Сайт US National Library of MedicineNational Institutes of Health - http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
7.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
7.4.1. Республиканский кардиологический центр.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «Врач-специалист детский кардиолог»
(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Врач-специалист детский кардиолог, терапевт выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача-специалиста детского кардиолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене»по специальности «Детская кардиология».

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

Врач-специалист детский кардиолог должен знать:

- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы

- влияние фармакологических, токсических и инфекционных процессов на развитие сердцебиения эмбриона;
- анатомию и физиологию сердечной мышечной клетки;
- микроскопию кардиомиоцита, волокон проводящей системы
- механизмы, лежащие в основе мембранного потенциала, проводимости потенциала действия и передачи электрических стимулов через кардиомиоцит;
- транспорт ионов в клетке;
- сердечные ферменты, их взаимодействие, распределение в норме и при поражении миокарда;
- коронарный артериальный кровоток;
- состояние миокардиальной ишемии вследствие нарушения коронарного кровотока;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- клинические симптомы врожденных и приобретенных заболеваний сердца;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармпрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- побочные действия лекарств используемых в терапии сердечно-сосудистых заболеваний;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- стандарты оказания медицинской помощи (стационарной и амбулаторной) и протоколы ведения детей с сердечно-сосудистой патологией;
- основы диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных поражений сердечно-сосудистой системы у детей;
- роль здорового образа жизни в профилактике кардиоваскулярных заболеваний;
- влияние курения, неправильного питания, ожирения на развитие кардиальной патологии у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- принципы и основы фармакотерапии заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- интервенционные методы обследования и лечения у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (электрофизиологическое исследование сердца, катетеризация камер сердца, имплантация антиаритмических устройств, имплантация системы длительного мониторирования сердечного ритма, радиочастотная аблация, криоабляция);
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача - детского кардиолога;

- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины смертности;
- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и экологически неблагоприятных районов;
- основы санитарного просвещения в детской кардиологии;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы судебной медицины;
- основы правильного ухода за ребенком с патологией сердечно-сосудистой системы;

Врач-специалист детский кардиолог должен уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача - детского кардиолога;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать:
  - клинические данные осмотра;
  - результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка;
  - обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с международной классификацией (МКБ); провести дифференциальный диагноз;
  - назначить лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка;
  - прогнозировать развитие и исход заболевания;
- оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки;
- выполнять и интерпретировать результаты электрокардиологического исследования сердца, включая стандартную электрокардиографию, ХМ, ЧПС, ЭКГ высокого разрешения;

- выполнять и интерпретировать данные эхокардиографического исследования сердца в одномерном (М-ЭХО) и двумерном (М-ЭХО) режимах, доплеровского исследования сердца;
- интерпретировать результаты рентгенографического исследования, МРТ, КТ, катетеризация сердца, коронарографии.
- выполнять и интерпретировать результаты стресс-тестов;
- выполнять катетеризацию сосудов;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в детской кардиологии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.
- провести первичную сердечно-легочную реанимацию;

Врач-специалист детский кардиолог должен владеть:

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- навыками оформления больничных листов и медицинских справок;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методами функциональных исследований сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, ХМ, ЭХО-КГ, стресс-тест, клино-ортостатическую пробу, СМАД);
- методиками расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;
- проведением терапевтического лечения у детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
- навыками расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного ребенка в зависимости от возрастных особенностей;
- навыками оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной и дыхательной недостаточности;
- навыками проведением закрытого массажа сердца и искусственного дыхания.

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-специалиста детского кардиолога, терапевта, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене»по специальности «Детская кардиология»**:**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Получить исчерпывающую информацию о заболевании пациента; применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи пли интенсивной терапии; оценить тяжесть состояния пациента; принять необходимые меры для выведения пациента из этого состояния; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать необходимую срочную помощь.
2. Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.).

3. Определить показания для госпитализации и организовать ее.
4. Провести дифференциальную диагностику врожденных пороков сердца, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения пациента.
5. Оценить данные электрокардиограммы, фонокардиограммы, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение.
6. Определить степень сердечной недостаточности, показания к терапии и выполнить все мероприятия по их нормализации.
7. Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия.
8. Определить объем реабилитационных мероприятий и профилактики.
9. Определить объем лечения и реабилитации пациентов после оперативных вмешательств.
10. Определить должный объем консультативной помощи и провести коррекцию лечения.
11. Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене» по специальности «Детская кардиология». проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста детского кардиолога.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене» по специальности «Детская кардиология».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене» по специальности «Детская кардиология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

8. МАТРИЦА

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене»по специальности «Детская кардиология».

(срок освоения 36 академических часов)

Категория обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
Форма обучения: с частичным отрывом от работы (дистанционная)

№	Учебные модули	Трудоемкость		Форма обучения		Региональный компонент	НПО
		кол-во акад. часов	кол-во зач. ед.	очная	дистанционная и электронная		
1.	Раздел 1.1 «Классификация, этиопатогенез, клиническая картина	**9**	**0,25**	-	+	—	—

	врожденных пороков сердца у детей»						
2.	Раздел 1.2 «Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения врожденных пороков сердца у детей»	**9**	**0,25**	-	+	—	—
3.	Раздел 1.3 «Профилактика, лечение и реабилитация детей с врожденными пороками сердца в условиях педиатрического участка»	**9**	**0,25**	-	+	—	_
4.	Раздел 1.4 «Принципы диспансеризации детей с врожденными пороками сердца. Ведение детей с врожденными пороками сердца»	**9**	**0,25**	-	+	—	—

Распределение академических часов:

Всего: 36 академических часов (включают: дистанционное и электронное обучение)

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА 1. «Классификация, этиопатогенез, клиническая картина врожденных пороков сердца у детей»

Трудоемкость освоения: 9 акад. часов или 0,25 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача-специалиста детского кардиолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы
- влияние фармакологических, токсических и инфекционных процессов на развитие сердцебиения эмбриона;
- анатомию и физиологию сердечной мышечной клетки;
- микроскопию кардиомиоцита, волокон проводящей системы
- механизмы, лежащие в основе мембранного потенциала, проводимости потенциала действия и передачи электрических стимулов через кардиомиоцит;
- транспорт ионов в клетке;
- сердечные ферменты, их взаимодействие, распределение в норме и при поражении миокарда;
- коронарный артериальный кровоток;
- состояние миокардиальной ишемии вследствие нарушения коронарного кровотока;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;

− основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
− клинические симптомы врожденных и приобретенных заболеваний сердца;
− анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
− основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;

По окончанию изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

Содержание учебного модуля 1. «Классификация, этиопатогенез, клиническая картина врожденных пороков сердца у детей»

Код	**Наименование тем, элементов**
1.1	**Классификация**
1.1.1	Выделение критических пороков периода новорожденности
1.1.2	Разделение по тяжести порока с точки зрения перинатальной смертности:
1.1.2	Систематизация пороков по влиянию на легочный кровоток
1.1.3	Разделение ВПС по характеру нарушения гемодинамики и наличию/отсутствию цианоз
1.1.4	Физиологическая классификация
1.1.5	Классификация Американской кардиологической ассоциации (AHA - American Heart Association).
1.1.6	Классификация по анатомическому принципу
1. 2	**Этиопатогенез**
2.2.1	Этиология
2.2.2	Патогенез
1.3	**Клиническая картина**
2.3.1	Ведущие симптомы
2.3.2	Критические состояния

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 1:

1. Значение термина “Врожденный порок сердца”.
2. Эпидемиология и общая распространенность ВПС у детей.
3. Классификация врожденных пороков сердца в МКБ-10

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

Инструкция: выберите несколько правильных ответов.

1.5 Анатомо-функциональные особенности сердечно-сосудистой системы в зависимости от возраста	
I. Детский (дошкольный) II. Подростковый III. Средний IV. Старческий	А. Характерна тахикардия Б. Сердечный выброс составляет ¼-1/10 показателя взрослого В. Интенсивность кровотока – около 70 мл/мин/кг веса Г. Масса левого желудочка увеличивается весьма быстро, что следует учитывать при хирургическом лечении Д. Сердечный выброс несколько снижен

Литература к учебному модулю 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.
«Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения врожденных пороков сердца у детей»

Трудоемкость освоения: 9 акад. часа или 0,25 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача-специалиста детского кардиолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончанию изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

- стандарты оказания медицинской помощи (стационарной и амбулаторной) и протоколы ведения детей с сердечно-сосудистой патологией;
- интервенционные методы обследования и лечения у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (электрофизиологическое исследование сердца, катетеризация камер сердца, имплантация антиаритмических устройств, имплантация системы длительного мониторирования сердечного ритма, радиочастотная аблация, криоабляция);
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;

По окончанию изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать:
- клинические данные осмотра;
- результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка;
- обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с международной классификацией (МКБ); провести дифференциальный диагноз;
- назначить лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка;
- прогнозировать развитие и исход заболевания;
- оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки;

- выполнять и интерпретировать результаты электрокардиологического исследования сердца, включая стандартную электрокардиографию, ХМ, ЧПС, ЭКГ высокого разрешения;
- выполнять и интерпретировать данные эхокардиографического исследования сердца в одномерном (М-ЭХО) и двумерном (М-ЭХО) режимах, доплеровского исследования сердца;
- интерпретировать результаты рентгенографического исследования, МРТ, КТ, катетеризация сердца, коронарографии.
- выполнять и интерпретировать результаты стресс-тестов;
- выполнять катетеризацию сосудов;

Содержание учебного модуля 2. «Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения врожденных пороков сердца у детей»

Код	**Наименование тем, элементов**
2.1	**Диагностика**
2.1.1	Анамнез, жалобы, физикальные методы обследования
2.1.2	Рентгенография, ЭКГ, ЭХО-КГ
2.1.3	Консультация генетика.
2.2	**Дифференциальная диагностика**
2.3	**Осложнения ВПС**

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 2:
1. Катетеризация полостей сердца, показания, противопоказания.
2. Основные хромосомные синдромы, сочетающиеся с ВПС.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

Инструкция: выберите несколько правильных ответов.

Литература к учебному модулю 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3. «Профилактика, лечение и реабилитация детей с врожденными пороками сердца в условиях педиатрического участка»

Трудоемкость освоения: 9 акад. часа или 0,25 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача-специалиста детского кардиолога, **обеспечивающих** формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- основы правильного ухода за ребенком с патологией сердечно-сосудистой системы;

- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармпрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- побочные действия лекарств используемых в терапии сердечно-сосудистых заболеваний;
- стандарты оказания медицинской помощи (стационарной и амбулаторной) и протоколы ведения детей с сердечно-сосудистой патологией;
- основы диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных поражений сердечно-сосудистой системы у детей;
- роль здорового образа жизни в профилактике кардиоваскулярных заболеваний;
- влияние курения, неправильного питания, ожирения на развитие кардиальной патологии у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:
- использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача - детского кардиолога;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в детской кардиологии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке;
- провести первичную сердечно-легочную реанимацию;

Содержание учебного модуля 3. «Профилактика, лечение и реабилитация детей с врожденными пороками сердца в условиях педиатрического участка»

Код	Наименование тем, элементов
3.1	**Лечение**
3.1.1	Хирургическое. Виды оперативной коррекции ВПС.
3.1.2	Терапевтическое.
3.1.3	Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности.
3.2	**Профилактика**
3.3	**Реабилитация**

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 3:
1. Сроки оперативной коррекции ВПС.
2. Фармакотерапия при ВПС.
3. Санатории кардиологического профиля в республике Башкортостан.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:

Инструкция: выберите несколько правильных ответов.

Литература к учебному модулю 3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4. «Принципы диспансеризации детей с врожденными пороками сердца. Ведение детей с врожденными пороками сердца»

Трудоемкость освоения: 9 акад. часов или 0,25 зач. ед.

Перечень знаний, умений врача-специалиста детского кардиолога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п. 4)

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача - детского кардиолога;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины смертности;

По окончанию изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача - детского кардиолога;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;

Содержание учебного модуля 4. «Принципы диспансеризации детей с врожденными пороками сердца. Ведение детей с врожденными пороками сердца»

Код	Наименование тем, элементов
4.1	**Ведение детей с врожденными пороками сердца.**
4.2	**Принципы диспансеризации детей с врожденными пороками сердца**

Тематика самостоятельной работы по учебному модулю 4:

1. Приказ Минздрава России от 20.06.2013 N 388н "Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».

2. Сроки наблюдения в амбулаторно-поликлинических условиях детей с ВПС.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4:

Инструкция: выберите несколько правильных ответов.

Литература к учебному модулю 4.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене»
по специальности «Детская кардиология»

(срок освоения 36 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-специалиста детского кардиолога, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.
Категория слушателей: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
Срок обучения: 36 акад.час.
Трудоемкость: 1 зач.ед.
Форма обучения: с частичным отрывом от работы (дистанционная)
Режим занятий: 3 акад. час.в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час./ зач.ед.)			В том числе				
			Дистанционное обучение		Очное обучение			Стажировка	
			ЭОР	формы контроля	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	самост. работа (внеаудиторная)		формы контроля
2.	**Раздел 1.1** «Классификация, этиопатогенез, клиническая картина врожденных пороков сердца у детей»	**11**	3				**2**	6	Промежуточная аттестация (ТЗ*)
3.	**Раздел 1.2.** «Диагностика, дифференциальн	**11**	**3**				2	6	Промежуточная аттестац

	ая диагностика, осложнения врожденных пороков сердца у детей»								ия (ТЗ*)
4.	**Рпаздел 1.3.** «Профилактика, лечение и реабилитация детей с врожденными пороками сердца в условиях педиатрического участка»	**5**	**3**				2		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
	Раздел 1.4 «Принципы диспансеризации детей с врожденными пороками сердца. Ведение детей с врожденными пороками сердца»	**5**	**3**				2		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
5.	**Итоговая аттестация**	**4**							**экзамен**
6.	**Итого:**	**36**	**12**				**8**	**12**	

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

11.1.Глоссарий

– **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

– **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

– **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

– **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения)

учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

– **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

– **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

– **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

11.2.Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

11.3 Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме − непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

11.4.Порядок обучения

9.4.1. Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (**в режиме on-line**), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (**в режиме off-line**), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

9.4.2. Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей, самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

9.4.3. Итоговая аттестация проходит в очной форме и регламентируется действующими нормативно-правовыми документами.
9.4.4. Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

11.5.Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

9.3.1. Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line**)** обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
- *Контроль образовательных достижений, обучающихся (*тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.*).*

9.3.2. Синхронная организация учебного процесса (режим on-line**)** предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- *Веб-семинары* (англ. *webinar);*

12. ПРИЛОЖЕНИЯ:

12.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Учебный модуль 1. «Классификация, этиопатогенез, клиническая картина врожденных пороков сердца у детей»	Яковлева Людмила Викторовна	проф., д.м.н.	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, зав. каф.	
2	Учебный модуль 2. «Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения врожденных пороков сердца у детей»	Яковлева Людмила Викторовна	проф., д.м.н.	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, зав. каф.	
3	Учебный модуль 3. «Профилактика, лечение и реабилитация детей с	Яковлева Людмила Викторовна	проф., д.м.н.	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, зав. каф.	

	врожденными пороками сердца в условиях педиатрического участка»				
4	Учебный модуль 4. «Принципы диспансеризации детей с врожденными пороками сердца. Ведение детей с врожденными пороками сердца»	Юмалин Салават Ханифович	ассистент	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, ассистент	

12.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)
Тематический план обучающего курса

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Название занятия	Основные вопросы (содержание) занятия	Трудоемкость вчасах	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	2	3	4	5	6
1.1	Классификации, этиопатогенез, клиническая картина врожденных пороков сердца у детей	Классификация	Выделение критических пороков периода новорожденности Разделение по тяжести порока с точки зрения перинатальной смертности: Систематизация пороков по влиянию на легочный кровоток Разделение ВПС по характеру нарушения гемодинамики и наличию/отсутствию цианоз Физиологическая классификация Классификация Американской кардиологической ассоциации (АНА - AmericanHeartAssociation). Классификацияпоанатомическомупринципу	11	ДПК-1
		Этиопатогенез	Этиология. Патогенез		
		Клиническая картина	Ведущие симптомы.Критические состояния		
1.2	Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения врожденных пороков сердца у детей	**Диагностика**	Анамнез, жалобы, физикальные методы обследования Рентгенография, ЭКГ, ЭХО-КГ Консультация генетика.	11	ДПК-1
		Дифференциальная диагностика			
		Осложнения ВПС			
1.3	Профилактика, лечение и реабилитация детей с врожденными	**Лечение**	Хирургическое. Виды оперативной коррекции ВПС. Терапевтическое. Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности.	5	ДПК-1
		Профилактика			

	пороками сердца в условиях педиатрического участка	**Реабилитация**			
1.4	Принципы диспансеризации детей с врожденными пороками сердца. Ведение детей с врожденными пороками сердца	**Ведение детей с врожденными пороками сердца.**		5	ДПК-1
		Принципы диспансеризации детей с врожденными пороками сердца			ДПК-1
1.6	Итоговая аттестация	**Экзамен**		4	
			Итого	36	

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности проведения исходного контроля, подготовки проектного задания, части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту жительства. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене» являются: интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого имеются папки по учебному модулю: учебная программа, формируемые компетенции, календарный план, вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, лекционный материал, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.

Стажировки (6 часов) реализуется на базе специализированного отделения «Детской кардиологии», специализированного приёма детского кардиолога в поликлинике и отделений ЭХО-КГ и ЭКГ диагностики, Республиканского кардиологического центра.

Цель стажировки – совершенствование компетенции по организации оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях по профилю детская кардиология, применение критериев оценки качества медицинской помощи больным с врожденными пороками сердца. В процессе стажировки специалист детский кардиолог получит новые знания по организации оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях по профилю детская кардиология, а также совершенствует

компетенции по диагностике и лечению врожденных пороков сердца. Куратор стажировки – дмн, проф. кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Яковлева Л.В.

ВЫПИСКА

из протокола № 7-16 от « 22 » 12 2016г.

заседания Учебно-методического совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель УМС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УМС к.ф.н. А.А. Федотова, члены УМС.

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене» по специальности «Детская кардиология» (36 часов), представленной кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации врачей «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене» по специальности «Детская кардиология» (36 часов).

Председатель УМС ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор В.В. Викторов

Секретарь УМС ИДПО БГМУ
к.ф.н., А.А. Федотова

ВЫПИСКА

из протокола № 9 от «21» 12 2016г.

заседания Ученого совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене» по специальности «Детская кардиология» (36 часов), представленной кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации врачей «Вопросы организации помощи детям с врожденными пороками сердца в амбулаторно-поликлиническом звене» по специальности «Детская кардиология» (36 часов).

Председатель совета
д.м.н., профессор _____В.В. Викторов

Ученый секретарь совета
д.м.н., профессор _____Г.П. Ширяева