ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ В.Н. Павлов
«__» _____ 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности «ПСИХИАТРИЯ»

«КЛИНИКА, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа
2016 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Психиатрия» разработана сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Валинуров Ринат Гаянович	Д.м.н., профессор	Заведующий Курсом психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Кунафина Елена Рафаэлевна	Д.м.н., доцент	Профессор Кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент Кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «КЛИНИКА, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ» по специальности «ПСИХИАТРИЯ» обусловлена продолжающимся ростом распространенности психических расстройств в развитых странах всего мира, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-психиатру для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «КЛИНИКА, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «КЛИНИКА, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ» по специальности «ПСИХИАТРИЯ»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики психических расстройств, при работе врачами-психиатрами.

Задачи теоретической части изучения дисциплины**:**

- Совершенствование знаний по курсу общей и частной психопатологии
- Совершенствование знаний о распространенности и структуре эндогенных психических расстройств (шизофрения, эпилепсия, аффективные расстройства).
- Совершенствование знаний о психотропных средствах, применяемых в клинике психических расстройств.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. совершенствовать умения и владения для диагностики наиболее распространенных психических расстройств психотического уровня (шизофрения, эпилепсия, аффективные расстройства);
2. совершенствовать умения в оказании неотложной психиатрической помощи в клинике психических расстройств;
3. совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения психических расстройств.

3. Категории обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

4. Объем программы: 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения / **Форма обучения**	**Ауд. часов в день**	**Дней в неделю**	**Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)**
с отрывом от работы (очная)	24	4	0,13 месяца (4 дня, 0,3 нед.**)**

с частичным отрывом от работы (дистанционная)	12	2	0,06 месяца (2 дня, 0,16 нед.)

6. Планируемые результаты обучения
врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Клиника, дифференциальная диагностика и лечение психических расстройств» по специальности «Психиатрия»:

6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач-психиатр и профессионального стандарта «Специалист в области психиатрии» должен:

1) Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Психиатрия», используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
2) Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием клинико-психопатологических методов.
3) На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз.
4) Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением клинико-психопатологических методов.

6.2. Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", и:
1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия" с профессиональной переподготовкой по специальности «Психиатрия»;
2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия".

6.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-психиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия».

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании

психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

<u>организационно-управленческая деятельность:</u>

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

6.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-психиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	**Трудовые действия**	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Проведение обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	Диагностика шизофрении, эпилепсии и аффективных расстройств по критериям действующей Международной классификацией болезней (МКБ-10)	1) Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку 2) Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.	1) Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. 2) Этиологию, патогенез, современная классификацию, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики осложнений: • Шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств • Расстройств настроения [аффективные расстройства] • Эпилепсии 3) Клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, требующих неотложной помощи, связанных: • с попыткой или угрозой суицида • с неуправляемым психомоторным возбуждением • с физическим насилием или его угрозой
Назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения пациентов и применение фармакотерапии с учетом клинической картины заболевания	1) Назначать и применять фармакотерапию с учетом клинической картины психического расстройства. 2) Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях	1) Стандарты оказания медицинской помощи при: • Шизофрении, шизотипических и бредовых расстройствах • Расстройств настроения [аффективные расстройства] • Эпилепсии 2) Клинические рекомендации по диагностике и терапии • Шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств • Расстройств настроения [аффективные расстройства] • Эпилепсии 3) Терапия состояний, требующих неотложной помощи, связанных: • с попыткой или угрозой суицида • с неуправляемым психомоторным возбуждением • с физическим насилием или его угрозой

7. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Клиника, дифференциальная диагностика и терапия психических расстройств» по специальности «Психиатрия»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Трудоемкость обучения: 36 зач.ед.

Режим занятий: 6 акад. час.в день

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ак.час. / зач.ед.	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭУК	Самостоятельная работа	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	ОСК/ стажировка	формы контроля
1.	Электронный учебный курс: «Общая психопатология»	12	6	6				Промежуточная аттестация (ТЗ*)
2.	Учебный раздел №1 «Частная психиатрия»	10			6	4		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
3.	Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»	8			4	4		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
4.	Итоговая аттестация	6						Экзамен
5.	Итого:	36	6	6	10	8		

8. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	**Учебный раздел 1. «Частная психиатрия»**	
1.1	Тема 1. Шизофрения	Определение понятия «шизофрения». История развития учения о шизофрении, современное состояние проблемы. Эпидемиология шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Современные классификации форм течения шизофрении. Систематика форм течения шизофрении. Непрерывнотекущая шизофрения. Злокачественная юношеская шизофрения. Варианты злокачественной шизофрении: простой, гебефренический, параноидный, кататонический. Особенности конечных состояний при злокачественной шизофрении. Параноидная шизофрения, основные этапы течения. Варианты параноидной шизофрении: бредовый, псевдогаллюцинаторный. Особенности конечных состояний параноидной шизофрении. Вялотекущая шизофрения, ее варианты. Изменения личности при вялотекущей шизофрении. Приступообразные формы шизофрении. Реккурентная шизофрения, ее особенности, варианты приступов: онейроидно-кататонические, депрессивно-параноидные, аффективные.
1.2.	Тема 2. Эпилепсия	Определение понятия «эпилепсия». История развития учения об эпилепсии. Современное состояние проблемы. Эпидемиология эпилепсии. Этиология и патогенез эпилепсии. Классификация эпилепсии. Психопатологические нарушения при эпилепсии. Припадки при эпилепсии. Классификации припадков. Сумеречное помрачение сознания, его виды. Изменения личности при эпилепсии
1.3.	Тема 3. Аффективные психотические расстройства	Определение понятия «аффективные психозы» Эпидемиология аффективных психозов. Этиология и патогенез аффективных психозов. Клинические проявления аффективных психозов. Современная классификация форм аффективных психозов. Течение медленными и быстрыми циклами. Разделение аффективного психоза по полярности.
2	**Учебный раздел 2. «Терапия психических расстройств»**	
2.1	Тема 2.1. Биологическая терапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. оценка эффективности.	Основные принципы и особенности терапии аффективных психозов. Основные принципы и особенности терапии отдельных форм течения шизофрении. Классификация противосудорожных препаратов на основе их химического строения и механизма действия. Лечение эпилепсии с судорожными пароксизмами. Лечение острых, протрагированных и хронических эпилептических психозов
2.2	Тема 2.2. Неотложная помощь при психических заболеваниях	Неотложная терапия депрессивных и маниакальных состояний Неотложная помощь при суицидальном поведении Неотложная помощь при шизофрении Лечение эпилептического статуса

9. Методические особенности реализации дистанционного обучения

9.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности проведения исходного контроля, подготовки проектного задания, части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту жительства. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Клиника, дифференциальная диагностика и терапия психических расстройств» являются: интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1) Тестирование (с эталонами ответов).
2) Практические навыки.
3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий.

1. МНИМОЕ ВОСПРИЯТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ ИЛИ ШУМОВ НОСИТ НАЗВАНИЕ

а) Псевдогаллюцинации
б) Акоазмы
в) Иллюзии
г) Парейдолии
д) Ни одно из перечисленного

2. ПРОДУКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА МЫШЛЕНИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ИДЕЯМИ

а) Бредовыми

б) Аутистическими
в) Резонерства
г) Обстоятельностью
д) Бессвязностью

3. ИДЕИ, НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, НЕ ПОДДАЮЩИЕСЯ КОРРЕКЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЧВЕ, НАЗЫВАЮТСЯ
а) Сверхценными
б) Доминирующими
в) Навязчивыми
г) Бредовыми

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО АФФЕКТА
а) Помрачение сознания
б) Неадекватность реакции силе и качеству раздражителя
в) Утрата целесообразности поведения
г) Амнезия периода аффективного состояния
д) Все перечисленное

5. АПАТИЧЕСКОМУ СИНДРОМУ СВОЙСТВЕННЫ
а) Болезненная психическая анестезия
б) Эмоциональное отупление
в) Оглушение
г) Дереализация
д) Ни один из названных признаков

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
1.	б
2.	а
3.	г
4.	д
5.	б

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Лекарственные препараты первого ряда, используемые для купирования психомоторного возбуждения.
2. Методы преодоления терапевтической резистентности при лечении психически больных.
3. Комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при психомоторном возбуждении.
4. Назовите основные лекарственные препараты, используемые для борьбы с инсомнией.
5. Опишите методику проведения искусственного кормления пациента при отказе от пищи.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Больной З., 17 лет. Отец злоупотреблял алкоголем; злой, раздражительный, грубый. Мать мнительная, чувствительная. Больной — единственный ребенок в семье. В детстве развивался нормально. Учиться начал с 7 лет, зная к этому времени простейшие математические действия, умея читать. Учился охотно, отлично успевая по всем предметам. Всегда был робок, застенчив, обидчив, но обидами ни с кем не делился. Предпочитал уединение с книгой. Нередко родные заставали его после прочтения очередной книги о чем-то мечтающим, задумчивым. В 9-м классе резко понизилась успеваемость, хотя так же подолгу просиживал за подготовкой к занятиям. Учителя говорили матери, что стал аморфно высказывать свои мысли, отказывался от ответа. Пояснил матери, что не может сосредоточиться, что при подготовке к экзаменам «мысли куда-то уходят, отвлекаются, не может сосредоточиться». Все так же много читал, но круг интересов изменился: стал прочитывать собрания сочинений русских классиков: Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, от первого до последнего томов, интересовался библией, философией. Вечерами делал из этих книг какие-то выписки в общую тетрадь, не разрешая читать ее родным. Стал жаловаться на головную боль, быструю утомляемость, колебания настроения без повода и «как бы отдельно от меня». Изменилось отношение к родным: мог накричать на мать, обругать ее, как-то пообещал убить, если она будет мешать ему заниматься изучением классиков. Был направлен на консультацию к психиатру. При беседе сообщил, что стремится разобраться «в целях жизни и предначертании человека». Мир своих переживаний раскрывает неохотно, отрывочно, иногда злобно предлагает «узнать все у мамочки, которая так воспитала». В отделении ни с кем не общается, отказывается от выполнения даваемых ему поручений, от прогулок, объясняя, что не может «растрачивать зря время, данное на познание». Груб с матерью, если она на свидание не принесла очередной том классика, зло требует немедленно разыскать его и тут же принести, отказывается взять у нее передачу, пока она не выполнит его требования. Планы на будущее неопределенны, расплывчаты: «О чем думать, если я еще не закончил познание». От приема лекарств категорически отказывается.

Задание:

Определить синдром и диагноз.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

Ситуационная задача № 1

Диагноз: Шизофрения, простая форма. Эмоционально-волевое снижение

10.2. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Клиника, дифференциальная диагностика и терапия психических расстройств» по специальности «Психиатрия». проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Клиника, дифференциальная диагностика и терапия психических расстройств» по специальности «Психиатрия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Клиника, дифференциальная диагностика и терапия психических расстройств» по специальности «Психиатрия» и успешно прошедшие итоговую

аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Клиника, дифференциальная диагностика и терапия психических расстройств» по специальности «Психиатрия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – решение ситуационных задач
2 этап – оценка освоения практических навыков
3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Ситуационная задача № 1

Задача №1. Больной 44 года врач, наблюдается у психиатра с 28 лет по поводу периодически повторяющихся депрессивных состояний, длящихся в среднем от 1,5 до 2 месяцев, преимущественно в осенний период. Пациент обходился амбулаторным лечением, принимал амитриптилин доза 50 мг. в сутки. Перенёс острый инфаркт миокарда 4 месяца назад. После выписки из стационара у больного развилось очередное депрессивное состояние, которое выражалось в снижении настроения, подавленности, чувстве тоски, апатии в первой половине дня, нарушении сна, потере аппетита, снижением работоспособности (сильно уставал, испытывал трудности в сосредоточении внимания).

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Каков прогноз расстройства?
5. Рекомендуемое лечение.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Сообщите допустимый диапазон концентрации лития в сыворотке крови при терапии солями лития.
2. Основные антиконвульсанты, используемые как для лечения эпилептической болезни, так и для коррекции биполярного аффективного расстройства.
3. Последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании помощи пациенту в развернутом эпилептическом припадке.
4. Алгоритм действий при оказании неотложной помощи при эпилептическом статусе.
5. Тактика ведения пациента со злокачественным нейролептическим синдромом.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. История формирования представления о шизофрении (Э.Крепелин, Е.Блейлер, К.Шнайдер) и современное состояние вопроса.
2. Эпидемиология шизофрении. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Факторы риска при шизофрении. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Данные биохимических, иммунологических, генетических, патоморфологических, патопсихологических исследований.
3. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Типы течения. Понятие ремиссии и шизофренического дефекта.
4. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая.
5. Проблема вялотекущей (малопрогредиентной) шизофрении: сенестопатически-ипохондрическая, неврозоподобная, психопатоподобная.
6. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора.
7. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания.
8. Понятие шизоаффективного расстройства (циркулярной шизофрении), общие черты и различия с маниакально-депрессивным психозом.
9. Дифференциальная диагностика шизофрении с другими бредовыми психозами: инволюционный параноид, реактивный параноид.
10. Атипичные нейролептики: классификация, механизм действия, показания и противопоказания, отличия от традиционных нейролептиков.
11. История учения об аффективных психозах. Этиология, патогенез и распространенность аффективных расстройств, данные биохимических и генетических исследований.
12. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Атипичные и смешанные фазы. Прогноз.
13. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, тип continua, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия).
14. Соматические расстройства при депрессии и маскированная депрессия.
15. Опасность суицида, уход и надзор за больными.
16. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин).
17. Эпилепсия. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы.
18. Клинические проявления эпилепсии: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность).
19. Электрофизиологические и патопсихологические методы в диагностике эпилепсии.
20. Дифференциальная диагностика эпилептических припадков с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы).
21. Принципы и методы лечения эпилепсии: длительность, непрерывность, индивидуальность.
22. Купирование эпилептических психозов, дисфории, сумеречных состояний, эпилептического статуса.

23. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России **№** 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»),
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
- Закон Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (1992г.)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.10.2002 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2012г. № 566н «Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»

11.2 Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Антропов Ю.А. Основы диагностики психических расстройств: руководство для врачей. -М.: Гэотар Медиа, 2010. - 384 с.
2. Быков Ю.В., Беккер Р.А., Резников М.К. Депрессии и резистентность. Практическое руководство – Изд.: РИОР: Наука и практика, 2013. -376 с.
3. Гельфанд Б.Р. Острые психические расстройства в интенсивной терапии/ Под ред. Б.Р. Гельфанда, В.Н. Краснова. –М.: МИА, 2014. -130 с.
4. Гусев Е.И. Эпилепсия и ее лечение М.: Гэотар Медиа, 2016. - 320 с.
5. Данилов Д.С. Лечение шизофрении М.: МИА, 2010. -276 с.
6. Зенков Л.Р. Эпилепсия : диагноз и лечение. Руководство для врачей–М.: МИА, 2012. - 176 с.
7. Кравченко И.В. Современное место ноотропных препаратов в терапии нервно-психических расстройств М.: Гэотар Медиа, 2015. - 145 с.
8. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра. –Изд.: Практическая медицина, 2011. -432 с.

9. Мосолов С.Н. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2008. -384 с.
10. Психиатрия. Национальное руководство: рекомендуется УМО по мед. и фарм. образованию высших учебных заведений России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество психиатров. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 992 с.
11. Рачин А.П. Депрессивные и тревожные расстройства : руководство. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 104 с.
12. Руководство по социальной психиатрии : рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского проф. образования врачей / авт. коллектив: Ю. А. Александровский [и др.] ; под ред.: Т. Б. Дмитриевой, Б. С. Положего. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2009.
13. Рустанович А.В. Шизофрения: Учебное пособие. –Изд.: ЭЛБИ-СПб, 2012. -145 с.
Снежневский А.В. Шизофрения. Курс лекций. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2016. -160 с.
14. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М., МИА, 2007. -192 с.
15. Тиганов А.С. Общая психопатология: Курс лекций 2-е изд., доп. - М., МИА, 2016. -145 с.
16. Тиганов А.С. Систематика эндогенных психозов и их дифференцированная этиология. Изд.: Практическая медицина, 2010. -256 с.
17. Функциональный диагноз в психиатрии: руководство для врачей / Шейнина Н.С., Коцюбинский А.П., Бурковский Г.В. -Издательство "СпецЛит" Издательство: 2013г.: 231 стр.
18. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии и наркологии. М.: Бином, 2016. -150 с.
19. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии. –М.: Медицина, 2011. -160 с.
20. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2014. -608 с.

11.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт библиотеки БГМУ - http://www.elibrary.ru
2. Сайт Российского общества психиатров - http:// www.psychiatr.ru

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	**2**
1.	Компьютер Pentium	**4**
2.	Принтер лазерный	**3**
3.	Телевизор Fillips	**1**
4.	Ксерокс, сканер	**2**
5.	DVD	**1**
6.	Видеомагнитофон Samsung	**1**
7.	Экран для проецирования слайдов на прозрачных пленках	**1**
8.	Доска магнитная, вращающаяся	**1**
9.	Мультимедийный проектор	**2**

10.	Оверхед-проектор	**1**
11.	Принтер цветной струйный	**1**
12.	Note-book	**2**

12.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.	Кабинет психиатрии и психиатрии-наркологии	Помещение курса психиатрии и наркологии	37,6	15
2.	Кабинет психиатрии	Помещение курса психиатрии и наркологии	17,3	10

12.3. Учебные помещения

Учебные кабинеты п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв.м.
1.	Лекционная аудитория	1	38,1 кв.м.
2.	Кабинет профессора (учебная комната)	1	37,6 кв.м.
3.	Кабинет профессора	1	37.3 кв.м.
4.	Кабинет доцента	1	17,3 кв.м.
	Всего:	4	123,7 кв.м.

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет 86,4 кв.м.

На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 4,32 кв.м.

12.4. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв.м.
1.	Учебные комнаты в отделениях (реабилитационные комнаты в отделениях)	6 отд. (отд. 8, 23, 25, 10, 14, 20) и диспансерное отделение		комнаты по 20 кв.м.
2.	Палаты	6 отд. (отд. 8, 23, 25, 10, 14, 20)	по 5-6 коек	палаты по 20 кв.м.
	ВСЕГО:			**320 кв.м.**

Общая площадь для преподавателя, включая помещения клинической базы составляет 460 кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке - 20 обучающихся) составляет 23 кв.м.

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Учебный раздел №1. «Частная психиатрия».	Кунафина Елена Рафаэлевна	Доктор мед. наук, профессор	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
2	Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»	Кунафина Елена Рафаэлевна	Доктор мед. наук, профессор	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	

14. Основные сведения о программе (в электронном виде)

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	Клиника, дифференциальная диагностика и терапия психических расстройств
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.
3.	Варианты обучения	С отрывом от работы (очная), с частичным отрывом от работы (дистанционная)
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования	Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", и: 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат

	обучающихся	специалиста по специальности "Психиатрия" с профессиональной переподготовкой по специальности «Психиатрия»; 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия".
6.	Категории обучающихся	врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО Башкирского государственного медицинского университета
8.	Контакты	г. Уфа, ул. Прудная, д. 15, тел. (347) 2950248
9.	Предполагаемый период начала обучения	Февраль 2017г.
10.	Основной преподавательский состав	Кунафина Елена Рафаэлевна, д.м.н., профессор Марфина Наталья Алексеевна, к.м.н., доцент
11.	Аннотация	Программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Клиника, дифференциальная диагностика и терапия психических расстройств» направлена на углубление и совершенствования врачами-психиатрами теоретических знаний и профессиональных практических навыков по диагностике и терапии психических заболеваний (шизофрении, эпилепсии, аффективных расстройств). В цикле рассматриваются современные подходы к терапии, особенности диагностики с учетом современных тенденций
	Цель и задачи программы	Цель - совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики психических расстройств Задачи**:** совершенствование знаний по курсу общей и частной психопатологии; совершенствование знаний о распространенности и структуре, диагностике и лечении эндогенных психических расстройств (шизофрения, эпилепсия, аффективные расстройства); совершенствование знаний о психотропных средствах, применяемых в клинике психических расстройств; совершенствовать умения в оказании неотложной психиатрической помощи в клинике психических расстройств;
	Разделы и темы учебного плана программы	Электронный учебный курс: «Общая психопатология» Учебный раздел 1. «Частная психиатрия» (Шизофрения, эпилепсия, аффективные психотические расстройства) Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»

	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	обучение осуществляется с применением дистанционных методов. Программу характеризуют: доступность изложения информации, дающая каждому обучающемуся возможность понять и применить полученные знания; учебный материал освещается на современном уровне достижений науки и практики; системность предоставленной информации Содержание программы способствует совершенствованию профессиональной деятельности врача-психиатра в рамках имеющейся квалификации.
14.	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	**http://edu.bashgmu.ru/mod/resource/view.php?id=32885**

ВЫПИСКА

из протокола № 7-16 от « 27 » 12 2016г.

заседания Учебно-методического совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель УМС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УМС к.ф.н. А.А. Федотова, члены УМС.

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы повышения квалификации «Клиника, дифференциальная диагностика и лечение психических расстройств» (36 часов), подготовленной сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ – д.м.н., проф. Р.Г. Валинуров, д.м.н., проф Е.Р. Кунафина, к.м.н., доцент Н.А. Марфина

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу повышения квалификации «Клиника, дифференциальная диагностика и лечение психических расстройств» (36 часов).

Председатель УМС ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор В.В. Викторов

Секретарь УМС ИДПО БГМУ
к.ф.н., А.А. Федотова

ВЫПИСКА

из протокола заседания Ученого Совета ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ

№ 9 от «22» 12. 2016г.

Присутствовали: членов Ученого Совета из человек утвержденного состава совета.

Слушали: об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Клиника, дифференциальная диагностика и лечение психических расстройств» (36 ч) по специальности «Психиатрия», подготовленной сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» - д.м.н.. профессором Р.Г. Валинуровым, д.м.н., профессором Е.Р. Кунафиной, к.м.н., доцентом Н.А. Марфиной.

Выступили: Кунафина Е.Р., профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ, завуч курса ИДПО БГМУ

Постановили: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Клиника, дифференциальная диагностика и лечение психических расстройств» (36 ч), для слушателей ИДПО БГМУ, очной формы обучения, составлена методически грамотно, соответствует требованиям дисциплины «Психиатрия».

Заключение: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Клиника, дифференциальная диагностика и лечение психических расстройств» (36 ч) может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ.

Председатель Ученого Совета ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор В.В. Викторов

Ученый секретарь Совета ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор Г.П. Ширяева

Выписка верна:

"__" _____ 20__ года