ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов

«16» февраля 201__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «ОСНОВЫ ГЕРОНТОПСИХИАТРИИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа

2017 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Психиатрия» разработана сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Валинуров Ринат Гаянович	Д.м.н., профессор	Заведующий Курсом психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Кунафина Елена Рафаэлевна	Д.м.н., доцент	Профессор Кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент Кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОСНОВЫ ГЕРОНТОПСИХИАТРИИ» по специальности «ПСИХИАТРИЯ» обусловлена продолжающимся ростом числа пожилых и старых людей в большинстве стран мира, в том числе и в России. Геронтопсихиатрия занимается психиатрическими проблемами пожилого и старческого возраста. Изучение вопросов психических расстройств позднего возраста связана с необходимостью правильной диагностики этих расстройств, их своевременным выявлением, оказанием помощи на ранних этапах и комплексный характер этой помощи, которыми необходимо овладеть современному врачу-психиатру для улучшения качества жизни пожилых пациентов, совершенствованием и получением новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым демографическим, экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «ОСНОВЫ ГЕРОНТОПСИХИАТРИИ»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей **«ОСНОВЫ ГЕРОНТОПСИХИАТРИИ»** по специальности «ПСИХИАТРИЯ»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики психических расстройств пожилого и старческого возраста, оказанию экстренной психиатрической помощи, правильному построению лечебно-диагностической и организационной тактики врача-психиатра.

Задачи теоретической части изучения дисциплины**:**

- Совершенствование знаний по курсу общей и частной психопатологии
- Совершенствование знаний о распространенности и структуре психических расстройств пожилого и старческого возраста, этиопатогенезе, современном клиническом патоморфозе, роли и значении биологических, психологических и социальных факторов в аспектах клиники, терапии, реабилитации и организации помощи больным этой возрастной группы.
- Совершенствование знаний о психотропных средствах, применяемых в клинике психических расстройств пожилого и старческого возраста.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. совершенствовать умения и владения для диагностики наиболее распространенных психических расстройств пожилого и старческого возраста;
2. совершенствовать умения в оказании неотложной психиатрической помощи в клинике психических расстройств пожилого и старческого возраста;
3. совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения психических расстройств пожилого и старческого возраста.

3. Категории обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

4. **Объем программы:** 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	24	4	0,13 месяца (4 дня, 0,3 нед.)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	12	2	0,06 месяца (2 дня, 0,16 нед.)

6. Планируемые результаты обучения врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Основы геронтопсихиатрии» по специальности «Психиатрия»:

6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач-психиатр и профессионального стандарта «Специалист в области психиатрии» должен:

1) Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Психиатрия», используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
2) Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием клинико-психопатологических методов.
3) На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз.
4) Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением клинико-психопатологических методов.

6.2. Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", и:
1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия" с профессиональной переподготовкой по специальности «Психиатрия»;
2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия".

6.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-психиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия».

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:
Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

6.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-психиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Основы геронтопсихиатрии» по специальности «Психиатрия»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Проведение обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	Диагностика психических расстройств пожилого и старческого возраста по критериям действующей Международной классификацией болезней (МКБ-10)	1) Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку 2) Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.	1) Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. 2) Этиологию, патогенез, современная классификацию, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики осложнений психических расстройств пожилого и старческого возраста 3) Клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, требующих неотложной помощи, связанных: • с попыткой или угрозой суицида • с неуправляемым психомоторным возбуждением • с физическим насилием или его угрозой
Назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения пациентов и применение фармакотерапии с учетом клинической картины заболевания	1) Назначать и применять фармакотерапию с учетом клинической картины психического расстройства. 2) Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам пожилого и старческого возраста при неотложных состояниях	1) Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройств пожилого и старческого возраста 2) Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств пожилого и старческого возраста 3) Терапия состояний, требующих неотложной помощи, связанных: • с попыткой или угрозой суицида • с неуправляемым психомоторным возбуждением • с физическим насилием или его угрозой

7. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Основы геронтопсихиатрии» по специальности «Психиатрия»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Трудоемкость обучения: 36 зач.ед.

Режим занятий: 6 акад. час.в день

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ак.час. / зач.ед.	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭУК	Самостоятельная работа	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	ОСК/ стажировка	формы контроля
1.	Электронный учебный курс: «Общая психопатология»	12	6	6				Промежуточная аттестация (ТЗ*)
2.	Учебный раздел №1 «Частная психиатрия»	12			6	6		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
3.	Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»	6			2	4		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
4.	Итоговая аттестация	6						Экзамен
5.	Итого:	36	6	6	8	10		

8. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	**Учебный раздел 1. «Частная психиатрия»**	
1.1	Тема 1. Функциональные психозы позднего возраста	Эпидемиология и этиопатогенез функциональных психозов позднего возраста. Клинические классификации функциональных психозов позднего возраста, принятые в РФ и за рубежом. Инволюционная меланхолия (депрессия). Инволюционные бредовые психозы: паранойяльный и параноидный варианты.
1.2.	Тема 2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга	Эпидемиология и этиопатогенез психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Современные клинические классификации психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга, принятые в РФ и за рубежом. Изменения личности у больных атеросклерозом сосудов головного мозга: заострение черт характера, нивелировка личности, психопатоподобные расстройства, аффективные расстройства. Интеллектуально-мнестические нарушения у больных с атеросклерозом сосудов головного мозга. Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга: психозы, протекающие с помрачением сознания, аффективные психозы, аффективно-бредовые психозы, паранойяльные психозы, галлюцинаторно-бредовые психозы. Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами: корсаковский синдром, псевдопаралитический синдром, конфабуляторный синдром, псевдоальцгеймеровский синдром. Особенности атеросклеротического слабоумия. Изменения личности при гипертонической болезни. Психотические состояния при гипертонической болезни. Слабоумие при гипертонической болезни. Психические нарушения при гипотонических состояниях. Психические нарушения при церебральном тромбангиите.
1.3.	Тема 3. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга	Эпидемиология и этиопатогенез психических расстройств при атрофических процессах головного мозга. Современные клинические классификации атрофических процессов головного мозга, принятые в РФ и за рубежом. Сенильная деменция (старческое слабоумие). Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Хорея Гентингтона. Болезнь Паркинсона. Неврологические и соматические нарушения при атрофических процессах головного мозга. Данные лабораторных исследований.
2	**Учебный раздел 2. «Терапия психических расстройств»**	
2.1	Тема 2.1. Биологическая терапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. оценка эффективности.	Основные принципы и особенности терапии психических расстройств в пожилом и старческом возрасте. Лечение функциональных психозов позднего возраста Лечение больных с психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Лечение и реабилитация больных с атрофическими процессами головного мозга

2.2	Тема 2.2. Неотложная помощь при психических заболеваниях	Неотложная терапия депрессивных состояний Неотложная помощь при суицидальном поведении

9. Методические особенности реализации дистанционного обучения

9.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности проведения исходного контроля, подготовки проектного задания, части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту жительства. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Основы геронтопсихиатрии» являются: интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1) Тестирование (с эталонами ответов).
2) Практические навыки.
3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий.

1. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПСИХОЗАМ ИНВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА ОТНОСЯТ
   1. инволюционные меланхолии и бредовые психозы
   2. затяжные дебюты сенильной деменции
   3. инициальный этап болезни Альцгеймера
   4. системные дегенерации пресенильного возраста

2. ТЕЧЕНИЕ ИНВОЛЮЦИОННЫХ БРЕДОВЫХ ПСИХОЗОВ

1. хроническое и стационарное
2. волнообразное
3. приступообразное
4. периодическое

3. СИСТЕМАТИКА СОСУДИСТЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ВКЛЮЧАЕТ
1. неврозоподобные синдромы
2. проявления деменции
3. психотические синдромы
4. все перечисленное

4. В ПОСТИНСУЛЬТНОМ СОСТОЯНИИ ПРИ АТЕРОСКЛЕРОЗЕ СОСУДОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА ВОЗНИКАЕТ АМНЕСТИЧЕСКОЕ СЛАБОУМИЕ. ЕГО ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ
1. выраженных явлений фиксационной амнезии
2. грубой дезориентировки
3. конфабуляций
4. сознания болезни

5. В ГРУППЕ АТРОФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА НОЗОЛОГИЧЕСКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ
1. старческое слабоумие
2. болезнь Альцгеймера
3. группа системных дегенераций
4. верно а) и б)

6. КЛАССИФИКАЦИИ АТРОФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ВКЛЮЧАЮТ
1. возрастной принцип
2. нозологический принцип
3. в зависимости от локализации атрофий
4. все перечисленное

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
1.	1
2.	1
3.	4
4.	4
5.	4
6.	4

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Лекарственные препараты первого ряда, используемые для купирования психомоторного возбуждения.
2. Методы преодоления терапевтической резистентности при лечении психически больных.
3. Комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при психомоторном возбуждении.

4. Назовите основные лекарственные препараты, используемые для борьбы с инсомнией.

5. Опишите методику проведения искусственного кормления пациента при отказе от пищи.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Пациентка 70 лет. По характеру очень организованная. Около двух лет назад появились проблемы с памятью. Стала жаловаться, что не может запомнить имена детей, внуков. Стала замечать, что не помнит события, происшедшие день назад, становилась все более и более забывчивой, не могла сосчитать деньги, делая покупки. Часто приходила домой без нужных вещей. Раньше всегда гордилась своим умением готовить пищу, а сейчас не могла приготовить обед. Регулярно забывала выключать плиту или воду. На протяжении последнего года была не в состоянии выполнять обычную работу по дому без помощи мужа. Состояние при осмотре. Во время осмотра пациентка немного неопрятна, насторожена, тревожна и подозрительна, дезориентирована во времени и месте. Смогла вспомнить имена своих детей, но их возраст и даты рождения забыла. Не помнила дату своего рождения, не знала имени президента страны. Артикуляция была хорошей, но сама речь была медленной, неясной и неконкретной. С трудом подбирала слова для выражений, не могла вспомнить три слова после 5-минутного интервала, не справилась даже с легким арифметическим заданием и не смогла посчитать в обратном порядке. Не понимала тяжести своего состояния. Определить синдром и заболевание.

Ситуационная задача № 2

Пациентка 75 лет. Две недели назад упала в ванной комнате и сломала бедро, была помещена в ортопедическую клинику, где ей произвели операцию остеосинтеза. В больнице после операции появились спутанность сознания и беспокойство, бродила ночью по палатам отделения, беспокоя других пациентов. Не помнила, что с ней произошло, и почему она оказалась в больнице. В течение дня беспокойна, бесцельно бродит по палатам. Не может читать, смотреть телевизор, не узнает родственников, отталкивает медсестер. Ведет разговоры с воображаемыми людьми, устремив взгляд в одну точку на потолке. Раздражительна и легко озлобляется, бросает пищу на пол, отказывается от приема назначенных медикаментов. Между приступами возбуждения успокаивается, засыпает на полчаса. В ночное время не может уснуть, становится суетливой. Бродит по палатам, пытается взобраться на чужие кровати, будит больных. Несколько раз порывалась уйти из больницы в ночной рубашке, но была остановлена и возвращена в палату. До операции больная вела себя нормально, и ее дети не замечали каких-либо отклонений со стороны памяти и внимания. Состояние при осмотре: пациентка выглядит недоуменной и невнимательной. Она полностью дезориентирована и недоступна для контакта, что-то бормочет и не обращает внимания на присутствие врача. Признаков депрессии или тревоги нет. Не представляется возможным проведение каких-либо тестов по проверке интеллекта. Определить синдром и заболевание.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

Ситуационная задача № 1
Болезнь Альцгеймера. Тотальная деменция

Ситуационная задача № 2
Сосудистый делирий

10.2. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы геронтопсихиатрии» по специальности «Психиатрия». проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы геронтопсихиатрии» по специальности «Психиатрия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Основы геронтопсихиатрии» по специальности «Психиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Основы геронтопсихиатрии» по специальности «Психиатрия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – решение ситуационных задач
2 этап – оценка освоения практических навыков
3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Ситуационная задача № 1

Больная 72 лет. При экспериментально-психологическом исследовании узнаёт геометрические фигуры, правильно их называет «треугольником» или «квадратом», но не может их нарисовать. Не может скопировать фигуры, сложенные из спичек. Смотрит на образец, делает грубые ошибки, одну из трёх сторон треугольника помещает внутри него, а четвёртую сторону квадрата пропускает совсем. При этом испытывает неуверенность, спрашивает: «Так надо?». Просит помочь.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Купировать острое психомоторное возбуждение, выбрать психотропные средства для последующего лечения больного.
2. Обосновать выбор лекарственных средств, их доз и порядок применения при лечении нарушений сна у пожилого пациента.

3. Последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании помощи пациенту в развернутом эпилептическом припадке.

4. Составить схему базовой терапии при болезни Альцгеймера.

5. Провести дифференциальную диагностику клинических проявлений атрофических процессов головного мозга

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Современные представления о болезнях, развивающихся в пожилом и старческом возрасте.
2. Клинические классификации функциональных психозов позднего возраста.
3. Инволюционная меланхолия (депрессия).
4. Инволюционные бредовые психозы.
5. Современные клинические классификации психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга.
6. Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга.
7. Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами.
8. Особенности атеросклеротического слабоумия.
9. Изменения личности при гипертонической болезни.
10. Психотические состояния при гипертонической болезни.
11. Слабоумие при гипертонической болезни.
12. Психические нарушения при гипотонических состояниях.
13. Психические нарушения при церебральном тромбангиите.
14. Эпидемиология и этиопатогенез психических расстройств при атрофических процессах головного мозга.
15. Современные клинические классификации атрофических процессов головного мозга.
16. Сенильная деменция (старческое слабоумие).
17. Болезнь Альцгеймера.
18. Болезнь Пика.
19. Хорея Гентингтона.
20. Болезнь Парксинсона.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России **№** 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении

Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»),

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
- Закон Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (1992г.)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.10.2002 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2012г. № 566н «Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»

11.2 Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Антропов Ю.А. Основы диагностики психических расстройств: руководство для врачей. -М.: Гэотар Медиа, 2010. - 384 с.
2. Быков Ю.В., Беккер Р.А., Резников М.К. Депрессии и резистентность. Практическое руководство – Изд.: РИОР: Наука и практика, 2013. -376 с.
3. Гельфанд Б.Р. Острые психические расстройства в интенсивной терапии/ Под ред. Б.Р. Гельфанда, В.Н. Краснова. –М.: МИА, 2014. -130 с.
4. Гусев Е.И. Эпилепсия и ее лечение М.: Гэотар Медиа, 2016. - 320 с.
5. Данилов Д.С. Лечение шизофрении М.: МИА, 2010. -276 с.
6. Зенков Л.Р. Эпилепсия : диагноз и лечение. Руководство для врачей–М.: МИА, 2012. - 176 с.
7. Кравченко И.В. Современное место ноотропных препаратов в терапии нервно-психических расстройств М.: Гэотар Медиа, 2015. - 145 с.
8. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра. –Изд.: Практическая медицина, 2011. -432 с.
9. Мосолов С.Н. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2008. -384 с.
10. Психиатрия. Национальное руководство: рекомендуется УМО по мед. и фарм. образованию высших учебных заведений России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество психиатров. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 992 с.
11. Рачин А.П. Депрессивные и тревожные расстройства : руководство. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 104 с.
12. Руководство по социальной психиатрии : рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского проф. образования врачей / авт. коллектив: Ю. А. Александровский [и др.] ; под ред.: Т. Б. Дмитриевой, Б. С. Положего. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2009.
13. Рустанович А.В. Шизофрения: Учебное пособие. –Изд.: ЭЛБИ-СПб, 2012. -145 с.
Снежневский А.В. Шизофрения. Курс лекций. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2016. -160 с.
14. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М., МИА, 2007. -192 с.
15. Тиганов А.С. Общая психопатология: Курс лекций 2-е изд., доп. - М., МИА, 2016. -145 с.
16. Тиганов А.С. Систематика эндогенных психозов и их дифференцированная этиология. Изд.: Практическая медицина, 2010. -256 с.

17. Функциональный диагноз в психиатрии: руководство для врачей / Шейнина Н.С., Коцюбинский А.П., Бурковский Г.В. -Издательство "СпецЛит" Издательство: 2013г.: 231 стр.
18. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии и наркологии. М.: Бином, 2016. -150 с.
19. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии. –М.: Медицина, 2011. -160 с.
20. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2014. -608 с.

11.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт библиотеки БГМУ - http://www.elibrary.ru
2. Сайт Российского общества психиатров - http:// www.psychiatr.ru

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	**2**
1.	Компьютер Pentium	**4**
2.	Принтер лазерный	**3**
3.	Телевизор Fillips	**1**
4.	Ксерокс, сканер	**2**
5.	DVD	**1**
6.	Видеомагнитофон Samsung	**1**
7.	Экран для проецирования слайдов на прозрачных пленках	**1**
8.	Доска магнитная, вращающаяся	**1**
9.	Мультимедийный проектор	**2**
10.	Оверхед-проектор	**1**
11.	Принтер цветной струйный	**1**
12.	Note-book	**2**

12.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.	Кабинет психиатрии и психиатрии-наркологии	Помещение курса психиатрии и наркологии	37,6	15
2.	Кабинет психиатрии	Помещение курса психиатрии и наркологии	17,3	10

12.3. Учебные помещения

Учебные	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв.м.

кабинеты п/п			
1.	Лекционная аудитория	1	38,1 кв.м.
2.	Кабинет профессора (учебная комната)	1	37,6 кв.м.
3.	Кабинет профессора	1	37.3 кв.м.
4.	Кабинет доцента	1	17,3 кв.м.
	Всего:	4	123,7 кв.м.

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет 86,4 кв.м.

На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 4,32 кв.м.

12.4. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв.м.
1.	Учебные комнаты в отделениях (реабилитационные комнаты в отделениях)	6 отд. (отд. 8, 23, 25, 10, 14, 20) и диспансерное отделение		комнаты по 20 кв.м.
2.	Палаты	6 отд. (отд. 8, 23, 25, 10, 14, 20)	по 5-6 коек	палаты по 20 кв.м.
	ВСЕГО:			**320 кв.м.**

Общая площадь для преподавателя, включая помещения клинической базы составляет 460 кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке - 20 обучающихся) составляет 23 кв.м.

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Учебный раздел №1. «Частная психиатрия».	Кунафина Елена Рафаэлевна	Доктор мед. наук, профессор	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с	

				курсом ИДПО БГМУ	
2	Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»	Кунафина Елена Рафаэлевна	Доктор мед. наук, профессор	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	

14. Основные сведения о программе (в электронном виде)

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	Основы геронтопсихиатрии
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.
3.	Варианты обучения	С отрывом от работы (очная), с частичным отрывом от работы (дистанционная)
4.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", и: 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия" с профессиональной переподготовкой по специальности «Психиатрия»; 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия".
6.	Категории обучающихся	врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО Башкирского государственного медицинского университета
8.	Контакты	г. Уфа, ул. Прудная, д. 15, тел. (347) 2950248
9.	Предполагаемый период начала обучения	
10.	Основной преподавательский состав	Кунафина Елена Рафаэлевна, д.м.н., профессор Марфина Наталья Алексеевна, к.м.н., доцент
11.	Аннотация	Программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности

		«Основы геронтопсихиатрии» направлена на углубление и совершенствования врачами-психиатрами теоретических знаний и профессиональных практических навыков по диагностике и терапии психических заболеваний пожилого и старческого возраста. В цикле рассматриваются современные подходы к терапии, особенности диагностики с учетом возрастного фактора
	Цель и задачи программы	Цель - совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики психических расстройств пожилого и старческого возраста, оказанию экстренной психиатрической помощи, правильному построению лечебно-диагностической и организационной тактики врача-психиатра Задачи**:** совершенствование знаний по курсу общей и частной психопатологии; совершенствование знаний о распространенности и структуре психических расстройств пожилого и старческого возраста, этиопатогенезе, современном клиническом патоморфозе, роли и значении биологических, психологических и социальных факторов в аспектах клиники, терапии, реабилитации и организации помощи больным этой возрастной группы; совершенствование знаний о психотропных средствах, применяемых в клинике психических расстройств пожилого и старческого возраста; совершенствовать умения в оказании неотложной психиатрической помощи лицам старших возрастных групп
	Разделы и темы учебного плана программы	Электронный учебный курс: «Общая психопатология» Учебный раздел 1. «Частная психиатрия» (функциональные психозы позднего возраста, психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга, психические расстройства при атрофических процессах головного мозга) Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	обучение осуществляется с применением дистанционных методов. Программу характеризуют: доступность изложения информации, дающая каждому обучающемуся возможность понять и применить полученные знания; учебный материал освещается на современном уровне достижений науки и практики; системность предоставленной информации Содержание программы способствует совершенствованию профессиональной деятельности врача-психиатра в рамках имеющейся квалификации.

14.	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	**http://edu.bashgmu.ru/mod/resource/view.php?id=37219**

ВЫПИСКА

из протокола № 185 от «24» января 2017г.

заседания кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы геронтопсихиатрии» по специальности «Психиатрия» (36ч) для слушателей ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ, форма обучения очная.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор В.Л. Юлдашев, заведующий курсом психиатрии и наркологии ИДПО, д.м.н., профессор Р.Г. Валинуров, д.м.н., профессор Е.Р. Кунафина, д.м.н., профессор Р.М. Масагутов, к.м.н., доцент Б.Л. Урицкий, к.м.н., доцент С.Б. Медведева, к.м.н., доцент Н.А. Марфина, к.м.н., доцент В.Е. Алехин.

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы геронтопсихиатрии» по специальности «Психиатрия» (36ч) для слушателей ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ, подготовленной сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ – д.м.н., проф. Р.Г. Валинуров, д.м.н., проф Е.Р. Кунафина, к.м.н., доцент Н.А. Марфина

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Основы геронтопсихиатрии» по специальности «Психиатрия» (36ч) для слушателей ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ

Зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИДПО, д.м.н., профессор — В.Л. Юлдашев

Секретарь кафедры, к.м.н. — С.Б. Медведева

ВЫПИСКА

из протокола № 217 от «16» 02 2017г.

заседания Учебно-методического совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель УМС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УМС к.ф.н. А.А. Федотова, члены УМС.

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы повышения квалификации «Основы геронтопсихиатрии» (36 часов), подготовленной сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ – д.м.н., проф. Р.Г. Валинуровым, д.м.н., проф Е.Р. Кунафиной, к.м.н., доцент Н.А. Марфиной

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу повышения квалификации «Основы геронтопсихиатрии» (36 часов).

Председатель УМС ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор В.В. Викторов

Секретарь УМС ИДПО БГМУ
к.ф.н., А.А. Федотова

ВЫПИСКА

из протокола заседания Ученого Совета ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ

№ ____ от « __ » _____ 2017г.

Присутствовали: членов Ученого Совета из человек утвержденного состава совета.

Слушали: об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Основы геронтопсихиатрии» (36 ч) по специальности «Психиатрия», подготовленной сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» - д.м.н., профессором Р.Г. Валинуровым, д.м.н., профессором Е.Р. Кунафиной, к.м.н., доцентом Н.А. Марфиной.

Выступили: Кунафина Е.Р., профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ, завуч курса ИДПО БГМУ

Постановили: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Основы геронтопсихиатрии» (36 ч), для слушателей ИДПО БГМУ, очной формы обучения, составлена методически грамотно, соответствует требованиям дисциплины «Психиатрия».

Заключение: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Основы геронтопсихиатрии» (36 ч) может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ.

Председатель Ученого Совета ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор В.В. Викторов

Ученый секретарь Совета ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор Г.П. Ширяева

Выписка верна:

"___" _____ 20___ года