ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПСИХИАТРИИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ»

(СРОК ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Уфа

2017 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Психиатрия» разработана сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Валинуров Ринат Гаянович	Д.м.н., профессор	Заведующий Курсом психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
2.	Кунафина Елена Рафаэлевна	Д.м.н., доцент	Профессор Кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
3.	Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент Кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

1. Пояснительная записка

Актуальность и предпосылки создания программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПСИХИАТРИИ» по специальности «ПСИХИАТРИЯ» обусловлена тем, что основы психического здоровья человека закладываются с раннего детства, поэтому важно уже с момента появления ребенка на свет следить за его воспитанием и развитием. Усиленное внимание к психическому состоянию ребенка необходимо еще и потому, что возрастной период до 16 лет имеет повышенный риск в отношении психических расстройств. Недостаточностью развития ЦНС, несовершенством ее реагирования объясняется тот факт, что нервно-психические реакции детей как в норме, так и в патологии имеют свои, присущие им особенности. Проявления, течение и исходы психозов и неврозов здесь иные, чем у взрослых. Поэтому изучение вопросов психических расстройств в детском и подростковом возрасте связана с необходимостью правильной диагностики этих расстройств, их своевременным выявлением, оказанием помощи на ранних этапах и комплексный характер этой помощи, которыми необходимо овладеть современному врачу-психиатру для улучшения качества жизни пожилых пациентов, совершенствованием и получением новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым демографическим, экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПСИХИАТРИИ»

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПСИХИАТРИИ» по специальности «ПСИХИАТРИЯ»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики психических расстройств детского и подросткового возраста, оказанию экстренной психиатрической помощи, правильному построению лечебно-диагностической и организационной тактики врача-психиатра.

Задачи теоретической части изучения дисциплины**:**

- Совершенствование знаний по курсу общей и частной психопатологии
- Совершенствование знаний о распространенности и структуре психических расстройств детского и подросткового возраста, этиопатогенезе, современном клиническом патоморфозе, роли и значении биологических, психологических и социальных факторов в аспектах клиники, терапии, реабилитации и организации помощи больным этой возрастной группы.
- Совершенствование знаний о психотропных средствах, применяемых в клинике психических расстройств детского и подросткового возраста.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. совершенствовать умения и владения для диагностики наиболее распространенных психических расстройств детского и подросткового возраста;
2. совершенствовать умения в оказании неотложной психиатрической помощи в клинике психических расстройств детского и подросткового возраста;
3. совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения психических расстройств у детей и подростков.

3. Категории обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

4. **Объем программы:** 36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения / **Форма обучения**	**Ауд. часов в день**	**Дней в неделю**	**Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)**
с отрывом от работы (очная)	24	4	0,13 месяца (4 дня, 0,3 нед.**)**
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	12	2	0,06 месяца (2 дня, 0,16 нед.)

6. Планируемые результаты обучения
врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия»:

6.1. Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач-психиатр и профессионального стандарта «Специалист в области психиатрии» должен:

1) Оказывать квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Психиатрия», используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
2) Определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием клинико-психопатологических методов.
3) На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждать) диагноз.
4) Самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением клинико-психопатологических методов.

6.2. Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", и:

1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия" с профессиональной переподготовкой по специальности «Психиатрия»;
2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия".

6.3. Характеристика профессиональных компетенций врача-психиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия».

Исходный уровень подготовки обучающихся – сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

<u>диагностическая деятельность:</u>

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

<u>лечебная деятельность:</u>

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

<u>организационно-управленческая деятельность:</u>

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

6.4. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-психиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	**Трудовые действия**	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	Диагностика психических расстройств у детей и подростков по критериям действующей Международной классификацией болезней (МКБ-10)	1) Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку 2) Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов.	1) Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. 2) Этиологию, патогенез, современная классификацию, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики осложнений психических расстройств, возникающих у детей и подростков 3) Клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, требующих неотложной помощи, связанных: • с попыткой или угрозой суицида • с неуправляемым психомоторным возбуждением • с физическим насилием или его угрозой
Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения пациентов и применение фармакотерапии с учетом клинической картины заболевания	1) Назначать и применять фармакотерапию с учетом клинической картины психического расстройства. 2) Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам пожилого и старческого возраста при неотложных состояниях	1) Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройств, возникающих у детей и подростков 2) Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств, возникающих у детей и подростков 3) Терапия состояний, требующих неотложной помощи, связанных: • с попыткой или угрозой суицида • с неуправляемым психомоторным возбуждением • с физическим насилием или его угрозой

7. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-психиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.
Категория обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
Трудоемкость обучения: 36 зач.ед.
Режим занятий: 6 акад. час.в день
Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ак.час. / зач.ед.	В том числе					
			Дистанционное обучение		Очное обучение			
			ЭУК	Самостоятельная работа	лекции	практические, семинарские занятия, тренинги и др.	ОСК/ стажировка	формы контроля
1.	Электронный учебный курс: «Общая психопатология»	12	6	6				Промежуточная аттестация (ТЗ*)
2.	Учебный раздел №1 «Частная психиатрия»	12			6	6		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
3.	Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»	6			2	4		Промежуточная аттестация (ТЗ*)
4.	Итоговая аттестация	6						Экзамен
5.	Итого:	36	6	6	8	10		

8. Учебно-тематический план и содержание программы

№	Название темы	Основное содержание
1	**Учебный раздел 1. «Частная психиатрия»**	
1.1	Тема 1. Физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста	Физические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста. Вопросы физиологии и психологии детского и подросткового возраста. Стадии общефизиологического и полового созревания, возрастные границы нормативного, ретардированного и акселерированного созревания. Дизонтогенетическое развитие и понятие нормального и патологического пубертатного криза. Систематика психических расстройств детского и подросткового возраста.
1.2.	Тема 2. Частная психопатология у детей и подростков Эндогенные и экзогенно-органические психозы у детей и подростков.	Шизофрения у детей и подростков: непрерывно-текущая (с различной прогредиентностью), периодическая, приступообразно-прогредиентная. Аффективные психозы циклотимия и маниакально-депрессивный психоз. Особенности в детском и подростковом возрастах. Маскированные (соматизированные) аффективные расстройства в детско-подростковом возрасте. Профилактика суицидов. Эпилепсия у детей и подростков: генерализованные пароксизмы, очаговые пароксизмы, вегетативно-висцеральные пароксизмы, личностные изменения, течение заболевания. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга Олигофрения у детей и подростков: дебильность, имбецильность, идиотия.
1.3.	Тема 3. Частная психопатология у детей и подростков. Психогенные заболевания в детском и подростковом возрасте.	“Общие” неврозы в детском и подростковом возрасте: невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз, неврастения, ипохондрический невроз. “Системные” неврозы в детском и подростковом возрасте: невротическое заикание, невротические тики, невротические расстройства сна, нервная анорексия, невротический энурез, невротический энкопрез, патологические привычные действия. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции в детском и подростковом возрасте: реакции протеста (оппозиции), реакции отказа, реакции имитации, реакции компенсации и гиперкомпенсации. Реактивные психотические состояния в детском и подростковом возрасте: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные галлюцинации, реактивные параноиды, индуцированные психозы. Психогенные патологические формирования личности и психопатии у детей и подростков: возбудимый тип, неустойчивый тип, эпилептоидный тип, истерический тип, психастенический тип, шизоидный тип, гнпертимный тип, мозаичный тип.
2	**Учебный раздел 2. «Терапия психических расстройств»**	

2.1	Тема 2.1. Биологическая терапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. оценка эффективности.	Применение психофармакологических средств при лечении психических расстройств у детей и подростков: нейролептиков, транквилизаторов, антидепрессантов, ноотропов, противосудорожных средств. Применение других медикаментозных средств при лечении психических расстройств у детей и подростков. Применение психотерапевтических методов при лечении детей и подростков: индивидуальной рациональной психотерапии, суггестивных (аутосуггестивных) методов, групповой психотерапии, тренинговых методик, семейной психокоррекции. Применение методов лечебной педагогики и реабилитации при лечении детей и подростков. Реабилитация детей и подростков – жертв жестокого обращения и насилия.
2.2	Тема 2.2. Неотложная помощь при психических заболеваниях	Терапия состояний, требующих неотложной помощи, связанных: • с попыткой или угрозой суицида • с неуправляемым психомоторным возбуждением • с физическим насилием или его угрозой

9. Методические особенности реализации дистанционного обучения

9.1. Правовые основы использования ДОТ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности проведения исходного контроля, подготовки проектного задания, части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту жительства. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» являются: интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ФГБОУ ВО БГМУ в разделе ИДПО формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы, проектные задания для выпускной аттестационной работы. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.

10. Формы аттестации

10.1. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1) Тестирование (с эталонами ответов).
2) Практические навыки.
3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Примеры тестовых заданий.

1. СОГЛАСИЕ НА ЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В ВОЗРАСТЕ ДО 15 ЛЕТ, А ТАКЖЕ ЛИЦА, ПРИЗНАННОГО В УСТАНОВЛЕННОМ ЗАКОНОМ ПОРЯДКЕ НЕДЕЕСПОСОБНЫМ ДАЕТСЯ:
   1. Самим лицом, страдающим психическим расстройством, в письменной форме.
   2. Его законным представителем в письменной форме.
   3. Его законным представителем в устной форме.
   4. Другими ближайшими родственниками.

2. РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ ЧАЩЕ В ФОРМЕ
   1. развернутых психозов
   2. кратковременных психогенных реакций
   3. затяжных реактивных состояний
   4. невротических развитий личности

3. ИСТЕРИЧЕСКИЕ ПСИХОЗЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРОТЕКАЮТ В ФОРМЕ
   1. сумеречного помрачения сознания
   2. аффективно-суженного сознания с грезоподобными переживаниями
   3. кратковременных состояний псевдодеменции и пуэрилизма
   4. любого из указанных расстройств

4. ПСИХОТИЧЕСКИЙ ВАРИАНТ РЕАКТИВНОЙ ДЕПРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРЕОБЛАДАНИЕМ
   1. тревожного аффекта
   2. апатического аффекта
   3. аффекта тоски
   4. дистимического аффекта

5. АТИПИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ ШИЗОФРЕНИИ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩАЯ БОЛЬШИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
   трудности, характерна
   1. для раннего возраста
   2. для дошкольного возраста
   3. для подросткового возраста
   4. для среднего возраста

6. ОТРЫВ ОТ РЕАЛЬНОСТИ, ОТСУТСТВИЕ ИЛИ СНИЖЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ, ОТЧУЖДЕНИЕ ОТ ОКРУЖАЮЩИХ, ОТСУТСТВИЕ ИСКРИМИНАЦИИ

МЕЖДУ ОДУШЕВЛЕННЫМИ И НЕОДУШЕВЛЕННЫМИ ПРЕДМЕТАМИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО

1. для малопрогредиентной шизофрении
2. для энцефалопатии с задержкой психического развития
3. для синдрома Каннера
4. верно а) и б)

Эталоны ответов

№ вопроса	Ответ
1.	2
2.	2
3.	4
4.	3
5.	3
6.	3

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Лекарственные препараты первого ряда, используемые для купирования психомоторного возбуждения.
2. Методы преодоления терапевтической резистентности при лечении психически больных.
3. Комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при психомоторном возбуждении.
4. Коррекция расстройств сна у детей и подростков
5. Купирование больших и малых эпилептических припадков и эпилептического статуса у детей и подростков.

Примеры ситуационных задач

Задача № 1

Из анамнеза известно, что мать больного перенесла краснуху на втором месяце беременности. У больного олигофрения в сочетании с врожденным пороком сердца. Учится в психокоррекпионной школе. В поведении спокоен.

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз.

Задача № 2.

Девочка 5 лет играла дверью. Внезапно дверь закрылась, замок защелкнулся и девочка осталась одна в комнате. Мать, находившаяся поблизости, стала панически стучать в дверь и звать девочку, однако ответа не получила. Когда дверь взломали, девочку обнаружили стоящей посреди комнаты с вытаращенными глазами. На вопросы она не отвечала. Спустя 5 минут после происшедшего она начала плакать. На следующий день поведение ребенка нормальное.

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

Задача 1. Умственная отсталость легкой степени с отсутствием нарушений поведения, обусловленная внутриутробной инфекцией.

Задача 2. Острая реакция на стресс (аффективно-шоковая реакция, акинетический тип).

10.2. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия». проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

10.3. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация на цикле дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия» осуществляется в виде экзамена.

1 этап – решение ситуационных задач
2 этап – оценка освоения практических навыков
3 этап – собеседование

Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:

Ситуационная задача № 1

Больной К., 16 лет. Около года назад, признался матери, что у него появились желания оскорблять незнакомых людей. Было несколько эпизодов, когда пациент неожиданно наносил оскорбления людям в общественных местах. Отмечает внутреннее напряжение и страх, когда возникают «плохие мысли», и облегчение при их воплощении. В течение года появилось желание ударить незнакомого человека. Были эпизоды неожиданной агрессии к чужим людям. Изменился по характеру, стал замкнутым, грубым, эмоционально холодным.

Вопросы:

1) назовите тематику обсессий.
2) укажите компульсивные действия, если они есть в задаче.
3) могут ли быть при обсессивно-компульсивном расстройстве навязчивые проявления без явных или скрытых ритуалов?
4) преморбидом какого заболевания является данное расстройство, учитывая возраст, усложнее обсессий и личностные изменения?
5) какова медицинская тактика?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача

1. Купировать острое психомоторное возбуждение, выбрать психотропные средства для последующего лечения больного.
2. Борьба с отказом от еды, анорексией в подростковом возрасте.
3. Последовательность действий врача и медицинского персонала при оказании помощи пациенту в развернутом эпилептическом припадке.
4. Основные навыки психотерапии детей и подростков.
5. Провести дифференциальную диагностику аффективно-шоковых реакций у детей.

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Физические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста.
2. Вопросы физиологии и психологии детского и подросткового возраста.
3. Стадии общефизиологического и полового созревания, возрастные границы нормативного, ретардированного и акселерированного созревания.
4. Дизонтогенетическое развитие и понятие нормального и патологического пубертатного криза.
5. Систематика психических расстройств детского и подросткового возраста.
6. Общие особенности психопатологических проявлений в детском и подростковом возрасте.
7. Шизофрения,.Этиопатогенез. Клиника. Шизофрения у детей и подростков.
8. Негативные симптомы шизофрении. Особенности шизофренического дефекта при начале болезни в детском и подростковом возрастах. Клиника простой шизофрении.
9. Формы шизофрении. Болезнь Каннера.
10. Аффективные психозы циклотимия и маниакально-депрессивный психоз. Особенности в детском и подростковом возрастах.
11. Маскированные (соматизированные) аффективные расстройства в детско-подростковом возрасте. Профилактика суицидов.
12. Эпилепсия. Этиопатогенез. Клиника. Эпилептические припадки и их эквиваленты. Данные электроэнцефалографии для диагностики эпилепсии у детей и подростков.
13. Нарушения интеллекта и изменения личности при эпилепсии у детей.
14. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга
15. Роль общих и мозговых инфекций в нарушениях формирующейся психики ребенка.
16. Невротические расстройства
17. Психогенные расстройства, диагностические критерии. Реактивные психозы. Особенности у детей и подростков.
18. Неврастения, клинические проявления, особенности у детей и подростков.
19. Истерический невроз, клинические проявления, особенности у детей и подростков.
20. Невроз навязчивых состояний, клинические проявления, особенности у детей и подростков.
21. «Системные неврозы» у детей и подростков (заикание, тики, энурез, энкопрез).
22. Нервная анорексия и нервная булимия в подростковом и юношеском возрасте, клиническая картина, прогноз, лечение и реабилитация.
23. Психотропные препараты, их систематика.
24. Психотропные препараты. Показания к их применению. Понятие «синдром-мишень».
25. Транквилизаторы, показания противопоказания к их применению.
26. Нейролептики. Показания к применению, побочные действия, методы коррекции.

27. Антидепрессанты. Показания и противопоказания.
28. Нормотимики, их лечебное и профилактическое значение.
29. Ноотропные прпараты. Показания и противопоказания.
30. Психостимуляторы, показания к применению, возможные осложнения.
31. Противосудорожные препараты, принципы противосудорожной терапии.
32. Синдромы с психомоторным возбуждением у детей и медикаментозные средства для купирования возбуждения.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

11.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказа Минздрава России **№** 707н от 08.10.2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»),
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
- Закон Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (1992г.)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.10.2002 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2012г. № 566н «Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»

11.2 Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Антропов Ю.А. Основы диагностики психических расстройств: руководство для врачей. -М.: Гэотар Медиа, 2010. - 384 с.
2. Быков Ю.В., Беккер Р.А., Резников М.К. Депрессии и резистентность. Практическое руководство – Изд.: РИОР: Наука и практика, 2013. -376 с.
3. Гельфанд Б.Р. Острые психические расстройства в интенсивной терапии/ Под ред. Б.Р. Гельфанда, В.Н. Краснова. –М.: МИА, 2014. -130 с.
4. Гусев Е.И. Эпилепсия и ее лечение М.: Гэотар Медиа, 2016. - 320 с.
5. Данилов Д.С. Лечение шизофрении М.: МИА, 2010. -276 с.
6. Зенков Л.Р. Эпилепсия : диагноз и лечение. Руководство для врачей–М.: МИА, 2012. - 176 с.

7. Кравченко И.В. Современное место ноотропных препаратов в терапии нервно-психических расстройств М.: Гэотар Медиа, 2015. - 145 с.
8. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра. –Изд.: Практическая медицина, 2011. -432 с.
9. Мосолов С.Н. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2008. -384 с.
10. Психиатрия. Национальное руководство: рекомендуется УМО по мед. и фарм. образованию высших учебных заведений России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.] ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество психиатров. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 992 с.
11. Рачин А.П. Депрессивные и тревожные расстройства : руководство. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 104 с.
12. Руководство по социальной психиатрии : рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского проф. образования врачей / авт. коллектив: Ю. А. Александровский [и др.] ; под ред.: Т. Б. Дмитриевой, Б. С. Положего. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2009.
13. Рустанович А.В. Шизофрения: Учебное пособие. –Изд.: ЭЛБИ-СПб, 2012. -145 с.
Снежневский А.В. Шизофрения. Курс лекций. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2016. -160 с.
14. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М., МИА, 2007. -192 с.
15. Тиганов А.С. Общая психопатология: Курс лекций 2-е изд., доп. - М., МИА, 2016. -145 с.
16. Тиганов А.С. Систематика эндогенных психозов и их дифференцированная этиология. Изд.: Практическая медицина, 2010. -256 с.
17. Функциональный диагноз в психиатрии: руководство для врачей / Шейнина Н.С., Коцюбинский А.П., Бурковский Г.В. -Издательство "СпецЛит" Издательство: 2013г.: 231 стр.
18. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии и наркологии. М.: Бином, 2016. -150 с.
19. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии. –М.: Медицина, 2011. -160 с.
20. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии. –Изд.: МЕДпресс-информ, 2014. -608 с.

11.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт библиотеки БГМУ - http://www.elibrary.ru
2. Сайт Российского общества психиатров - http:// www.psychiatr.ru

12. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

12.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	**2**
1.	Компьютер Pentium	**4**
2.	Принтер лазерный	**3**
3.	Телевизор Fillips	**1**
4.	Ксерокс, сканер	**2**
5.	DVD	**1**
6.	Видеомагнитофон Samsung	**1**

7.	Экран для проецирования слайдов на прозрачных пленках	**1**
8.	Доска магнитная, вращающаяся	**1**
9.	Мультимедийный проектор	**2**
10.	Оверхед-проектор	**1**
11.	Принтер цветной струйный	**1**
12.	Note-book	**2**

12.2. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь кв.м.	Кол-во посадочных мест
1.	Кабинет психиатрии и психиатрии-наркологии	Помещение курса психиатрии и наркологии	37,6	15
2.	Кабинет психиатрии	Помещение курса психиатрии и наркологии	17,3	10

12.3. Учебные помещения

Учебные кабинеты п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв.м.
1.	Лекционная аудитория	1	38,1 кв.м.
2.	Кабинет профессора (учебная комната)	1	37,6 кв.м.
3.	Кабинет профессора	1	37.3 кв.м.
4.	Кабинет доцента	1	17,3 кв.м.
	Всего:	4	123,7 кв.м.

Общая площадь помещений для преподавателя (чтения лекций и проведения семинаров) составляет 86,4 кв.м.

На одного обучающегося (при максимальной одновременной нагрузке в 20 человек) составляет 4,32 кв.м.

12.4. Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Количество коек	Площадь в кв.м.
1.	Учебные комнаты в отделениях (реабилитационные комнаты в отделениях)	6 отд. (отд. 8, 23, 25, 10, 14, 20) и диспансерное отделение		комнаты по 20 кв.м.
2.	Палаты	6 отд. (отд. 8, 23, 25, 10, 14, 20)	по 5-6 коек	палаты по 20 кв.м.
	ВСЕГО:			**320 кв.м.**

Общая площадь для преподавателя, включая помещения клинической базы составляет 460 кв.м.

На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке - 20 обучающихся) составляет 23 кв.м.

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	Учебный раздел №1. «Частная психиатрия».	Кунафина Елена Рафаэлевна	Доктор мед. наук, профессор	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
2	Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»	Кунафина Елена Рафаэлевна	Доктор мед. наук, профессор	Профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	
		Марфина Наталья Алексеевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ	

14. Основные сведения о программе (в электронном виде)

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	36 академических часов, в том числе 36 зач.ед.
3.	Варианты обучения	С отрывом от работы (очная), с частичным отрывом от работы (дистанционная)
4.	Вид выдаваемого документа после	Удостоверение о повышении квалификации

	завершения обучения	
5.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", и: 1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия" с профессиональной переподготовкой по специальности «Психиатрия»; 2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия".
6.	Категории обучающихся	врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».
7.	Структурное подразделение, реализующее программу	Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО Башкирского государственного медицинского университета
8.	Контакты	г. Уфа, ул. Прудная, д. 15, тел. (347) 2950248
9.	Предполагаемый период начала обучения	По плану ИДПО БГМУ
10.	Основной преподавательский состав	Кунафина Елена Рафаэлевна, д.м.н., профессор Марфина Наталья Алексеевна, к.м.н., доцент
11.	Аннотация	Программа повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часа по специальности «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» направлена на углубление и совершенствования врачами-психиатрами теоретических знаний и профессиональных практических навыков по диагностике и терапии психических заболеваний у детей и подростков. В цикле рассматриваются современные подходы к терапии, особенности диагностики с учетом возрастного фактора
	Цель и задачи программы	Цель - совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики психических расстройств, возникающих у детей и подростков, оказанию экстренной психиатрической помощи, правильному построению лечебно-диагностической и организационной тактики врача-психиатра Задачи**:** совершенствование знаний по курсу общей и частной психопатологии; совершенствование знаний о распространенности и структуре психических расстройств пожилого и старческого возраста, этиопатогенезе, современном клиническом патоморфозе, роли и значении биологических, психологических и социальных факторов в аспектах клиники, терапии, реабилитации и

		организации помощи больным этой возрастной группы; совершенствование знаний о психотропных средствах, применяемых в клинике психических расстройств детского и подросткового возраста; совершенствовать умения в оказании неотложной психиатрической помощи детям и подросткам
	Разделы и темы учебного плана программы	Электронный учебный курс: «Общая психопатология» Учебный раздел 1. «Частная психиатрия» (Физиологические и социально-психологические особенности детского и подросткового возраста. Эндогенные и экзогенно-органические психозы у детей и подростков. Психогенные заболевания в детском и подростковом возрасте). Учебный раздел №2 «Терапия психических расстройств»
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	обучение осуществляется с применением дистанционных методов. Программу характеризуют: доступность изложения информации, дающая каждому обучающемуся возможность понять и применить полученные знания; учебный материал освещается на современном уровне достижений науки и практики; системность предоставленной информации Содержание программы способствует совершенствованию профессиональной деятельности врача-психиатра в рамках имеющейся квалификации.
14.	Веб-ссылка для получения подробной информации пользователем	**http://edu.bashgmu.ru/mod/resource/view.php?id=37220**

ВЫПИСКА

из протокола № 185 от «24» января 2017г.

заседания кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия» (36ч) для слушателей ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ, форма обучения очная.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор В.Л. Юлдашев, заведующий курсом психиатрии и наркологии ИДПО, д.м.н., профессор Р.Г. Валинуров, д.м.н., профессор Е.Р. Кунафина, д.м.н., профессор Р.М. Масагутов, к.м.н., доцент Б.Л. Урицкий, к.м.н., доцент С.Б. Медведева, к.м.н., доцент Н.А. Марфина, к.м.н., доцент В.Е. Алехин.

СЛУШАЛИ: об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия» (36ч) для слушателей ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ, подготовленной сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ – д.м.н., проф. Р.Г. Валинуров, д.м.н., проф Е.Р. Кунафина, к.м.н., доцент Н.А. Марфина

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» по специальности «Психиатрия» (36ч) для слушателей ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ

Зав. кафедрой психиатрии
и наркологии с курсом ИДПО,
д.м.н., профессор — В.Л. Юлдашев

Секретарь кафедры, к.м.н. — С.Б. Медведева

ВЫПИСКА

из протокола № 2-17 от «16» 02 2017г.

заседания Учебно-методического совета Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель УМС д.м.н., профессор В.В. Викторов, секретарь УМС к.ф.н. А.А. Федотова, члены УМС.

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы повышения квалификации «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» (36 часов), подготовленной сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ – д.м.н., проф. Р.Г. Валинуровым, д.м.н., проф Е.Р. Кунафиной, к.м.н., доцент Н.А. Марфиной

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу повышения квалификации «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» (36 часов).

Председатель УМС ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор В.В. Викторов

Секретарь УМС ИДПО БГМУ
к.ф.н., А.А. Федотова

ВЫПИСКА

из протокола заседания Ученого Совета ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ

№ ____ от « __ » _____ 2017г.

Присутствовали: членов Ученого Совета из человек утвержденного состава совета.

Слушали: об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» (36 ч) по специальности «Психиатрия», подготовленной сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» - д.м.н., профессором Р.Г. Валинуровым, д.м.н., профессором Е.Р. Кунафиной, к.м.н., доцентом Н.А. Марфиной.

Выступили: Кунафина Е.Р., профессор кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ, завуч курса ИДПО БГМУ

Постановили: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» (36 ч), для слушателей ИДПО БГМУ, очной формы обучения, составлена методически грамотно, соответствует требованиям дисциплины «Психиатрия».

Заключение: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Актуальные вопросы детской и подростковой психиатрии» (36 ч) может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ.

Председатель Ученого Совета ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор В.В. Викторов

Ученый секретарь Совета ИДПО БГМУ
д.м.н., профессор Г.П. Ширяева

Выписка верна:

"___" _____ 20___ года